

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2º ANO – 1º BIMESTRE – 2024**

Senhores Pais e/ou Responsáveis e estudantes,

Na escola, o processo de avaliação das aprendizagens é constante e se dá em vários momentos e por meio de diferentes instrumentos. Todas as atividades que as crianças fazem na escola, em todas as áreas de conhecimento, estão relacionadas com objetivos de aprendizagem, inclusive os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, pesquisas e demais atividades avaliativas). Em nossas aulas, temos compartilhado com as crianças, numa linguagem acessível a elas, os objetivos de aprendizagem das atividades e os procedimentos propostos.

Em relação aos instrumentos de avaliação no formato prova, nossos alunos vivenciam a interdisciplinaridade, também, por meio de atividades avaliativas mensais integradas de Português, História e Geografia (humanas) e de Matemática e Ciências (exatas), com valor de 6 pontos, que fazem parte da composição da nota da A1 do estudante. A nota obtida na atividade avaliativa integrada será aplicada para todas os componentes curriculares que compõem a atividade. Já a prova bimestral (A2), que vale 10 pontos, é realizada, ao final do bimestre, em cada componente curricular, de acordo com o calendário divulgado.

Neste documento, registramos as datas, os objetos de conhecimento (conteúdos) das provas, bem como os critérios avaliativos estipulados pelo Colégio CIMAN. Tendo em vista que as avaliações são momentos privilegiados de estudo e ferramentas importantes na construção do conhecimento, a escola analisou diversos instrumentos e procedimentos avaliativos disponíveis e selecionou alguns, buscando valorizar efetivamente os processos de aprendizagem escolar.

Pedimos a todos que fiquem atentos às informações complementares oferecidas nas agendas dos estudantes e/ou salas de aula virtuais – inclusive porque alguns conteúdos e algumas atividades poderão ser acrescentados e/ou modificados posteriormente, de acordo com o desenvolvimento das aulas e suas necessidades pedagógicas.

**CALENDÁRIO DE PROVAS****Avaliações mensais (A1)**

Serão realizadas atividades avaliativas integradas, no início do bimestre, em todas as disciplinas, sem divulgação prévia de calendário.

**Provas bimestrais ( Valor 10,0 pontos - A2)**

2º ANO A e B	09/04 terça-feira	10/04 quarta-feira	11/04 quinta-feira	12/04 sexta-feira	15/04 segunda-feira	16/04 terça-feira
		português	matemática	his/geo	ciências	

2º ANO C, D e E	09/04 terça-feira	10/04 quarta-feira	11/04 quinta-feira	12/04 sexta-feira	15/04 segunda-feira	16/04 terça-feira
	português		ciências	his/geo		matemática

As provas **serão impressas e realizadas presencialmente em dois horários durante a aula**. Nos demais horários, haverá aula normalmente.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

No 2º ano, os estudantes começam a fazer provas. O significado e os procedimentos dos momentos de prova, como um momento privilegiado de estudo, serão construídos ao longo do ano. No primeiro bimestre, daremos um tratamento especial a esse aspecto.

Em cada bimestre, a nota final do aluno é formada pelos componentes da maneira como segue.

## Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia e ciências

### Avaliação 1 – Valor: 10 pontos

É composta de uma avaliação escrita, integrada de **humanas** (português, história e geografia) e **exatas** (matemática e ciências), **sem calendário definido**, (valendo 6 pontos) e outras atividades avaliativas diversificadas (valendo 4 pontos ao todo – que serão realizadas, no período de **26/2 a 1º/4**, durante as aulas dessas disciplinas), referentes a cada componente curricular.

### Avaliação 2 – Valor: 10 pontos

Prova escrita, realizada ao final do bimestre, por componente curricular, contemplando objetos de conhecimentos e habilidades prioritários do bimestre, aplicada de acordo com **calendário divulgado previamente**.

## Nas disciplinas de ética, cidadania/filosofia, comunicação eletrônica, educação física, arte e inglês

### Avaliação 1 – Valor: 10 pontos e

### Avaliação 2 – Valor: 10 pontos

As atividades (atividades pontuadas, projetos, trabalhos etc.) serão realizadas durante as aulas dessas disciplinas, no período de **26/2 a 1º/4**. Serão pontuadas e validadas para fins avaliativos.

**A média bimestral é calculada pela média aritmética das avaliações A1 e A2 do respectivo bimestre.**

### PROVA EM 2ª CHAMADA

Conforme regimento escolar descrito na agenda, o aluno que faltar em dia de prova deverá apresentar justificativa após sua aplicação e inscrever-se, imediatamente, na secretaria, para a prova em segunda chamada. Esse direito está vinculado ao dever da responsabilidade, do cumprimento de compromissos. Portanto, não será concedido ao aluno esse direito em caso de viagens, passeios e atividades paralelas, dentre outros motivos que não se enquadram ao estabelecido pelo Art.51 do regimento.

A segunda chamada será realizada no dia 17 de abril, quarta-feira. As provas em 2ª chamada abrangem todos os objetos de conhecimento e habilidades do 1º bimestre, de acordo com os critérios de avaliação.

## HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS ATIVIDADES AVALIATIVAS INTEGRADAS DO 1º BIMESTRE

### HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
LÍNGUA PORTUGUESA	<p>* <b>Leitura e escuta (compartilhada e autônoma)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Poema<ul style="list-style-type: none"><li>Verso e estrofe;</li><li>Rima.</li></ul></li></ul> <p>* <b>Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Alfabeto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.</li><li>- Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.</li><li>- Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.</li><li>- Diferenciar vogais de consoantes.</li><li>- Conhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.</li><li>- Ler e compreender, em colaboração com colegas e com ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte.</li><li>- Desenvolver habilidades para a crítica e/ou apreciação (fundamentada por argumentação)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Vogais e consoantes</li> <li>o Ordem alfabética (2ª letra)</li>   <li>• Sílabas</li>   <li>o Número de sílabas.</li> </ul> <p>(Páginas 18 a 27, 32 a 36, 50, 51 e 80 e 81 atividades em folha, no caderno)</p>	consistente) dos textos que lê.
--	---	---------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
HISTÓRIA E GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A comunidade e seus registros</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O tempo como medida</li> <li>- A noção do “EU” e do “OUTRO”: comunidade, convivência e interação entre pessoas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tempo e história</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acontecimentos em lugares e tempos diferentes.</li> </ul> <p>(Páginas de 8, 9, 34 a 45, atividades em folha e no caderno).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).</li> <li>- Identificar e utilizar diferentes marcadores de tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.</li> <li>- Selecionar situações cotidianas que remetem à percepção de mudanças, pertencimento e memória.</li> <li>- Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).</li> </ul>

### EXATAS

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
MATEMÁTICA	<p>* <b>Números e operações</b></p> <p>    Uso social do número</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Leitura e escrita de numerais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetuar contagens e registros numéricos até 100.</li> <li>- Classificar elementos.</li> <li>- Identificar padrões na escrita e na leitura dos números até 100.</li> </ul>

	<p>até 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Relação de quantidade;</li> <li>o Sequência numérica oral e escrita até 100;</li> <li>o Números ordinais.</li> </ul> <p><b>* Compreensão dos significados das operações fundamentais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Adição: acrescentar e juntar quantidades;</li> <li>o Subtração: retirar, comparar e completar quantidades.</li> </ul> <p><b>* Grandezas e medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Medidas de tempo;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos sociais de medida de tempo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Calendário.</li> </ul> <p><b>(Páginas de 8 a 13, de 16 a 21, 36 e 37, 46 e 47, atividades em folha, no caderno)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver situação aditiva com a ideia de acrescentar ou contar.</li> <li>- Comparar números de dois algarismos.</li> <li>- Identificar o valor posicional do número zero.</li> <li>- Compreender, progressivamente, os significados operatórios:</li> </ul> <p><b>da adição</b> – juntar quantidades e acrescentar uma quantidade a outra.</p> <p><b>da subtração</b> – tirar uma quantidade de outra, verificar "quanto falta" em uma quantidade para atingir outra e encontrar a diferença entre duas quantidades, em situações sem desagrupamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a forma de organização e função social do calendário.</li> <li>- Resolver problemas envolvendo calendário.</li> </ul>
--	--	--

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
CIÊNCIAS	<p><b>*Vida e evolução</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seres vivos e componentes não vivos;</li> <li>- Ciclo de vida dos animais;</li> <li>- Ciclo de vida das plantas;</li> <li>- Partes da planta.</li> </ul> <p><b>(Páginas de 14 a 23, atividades em folha, no caderno)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as diferenças entre os seres vivos e componentes não vivos.</li> <li>- Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que vivem.</li> <li>- Identificar algumas características dos animais nas diferentes fases do ciclo vital.</li> <li>- Reconhecer etapas do ciclo da vida dos animais.</li> <li>- Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores, frutos e sementes).</li> <li>- Compreender que há grande diversidade de plantas.</li> </ul>

## HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS PROVAS BIMESTRAIS – 1º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)

**LÍNGUA  
PORTUGUESA**

- Textos narrativos
  - Contos de fadas;
  - Elementos da narrativa: narrador, personagens, discurso, descrição de personagens e lugares;

Gênero textual:

- Cartaz;

- Alfabeto
  - o Vogais e consoantes
  - o Ordem alfabética (2ª letra)
  - o Letra inicial maiúscula
- Sílaba
  - o Formação da sílaba
  - o Divisão das palavras em sílabas
  - o Número de sílabas das palavras

- Identificação do substantivo
  - o Substantivo comum
  - o Substantivo próprio
  - o Diminutivo

**(Páginas 18 a 24, 50 e 51, 60 a 62, 78 a 81, 86 a 90 e 120 e 121 atividades em folha, no caderno)**

- Conhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.
- Ler e compreender, em colaboração com colegas e com ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte.
- Desenvolver habilidades para a crítica e/ou apreciação (fundamentada por argumentação consistente) dos textos que lê.
- Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes.
- Descrever detalhadamente pessoas, objetos, lugares e seres dos textos literários lidos.
- Organizar as frases e as ideias em parágrafos.
- Planejar e produzir pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
- Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.
- Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.
- Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.
- Diferenciar vogais de consoantes.
- Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.
- Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.
- Segmentar palavras em sílabas, remover ou substituir sílabas para criar novas palavras.
- Diferenciar substantivos comuns dos substantivos próprios, associando a letra maiúscula na escrita inicial de nomes próprios.

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
MATEMÁTICA	<p><b>* Números e operações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso social do número</li> <li>o Leitura e escrita de numerais até 100;</li> <li>o Relação de quantidade;</li> <li>o Sequência numérica até 100;</li> <li>o Números ordinais</li> </ul> <p>▪Compreensão dos significados das operações fundamentais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Adição: acrescentar e juntar com agrupamento das unidades em dezena e das dezenas em centenas</li> <li>o Subtração: retirar, comparar e completar sem desagrupamento da dezena em unidades;</li> <li>o Multiplicação: adição repetida, combinação de apenas um dígito;</li> <li>o Divisão: enquanto partilha e com registro apenas pictórico.</li> </ul> <p><b>Resolução de situações-problema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Cálculo mental</li> <li>o Registros das estratégias de cálculo: concretamente, por diagramas, desenhos, sentença e operação, assim como por argumentação e exposição oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetuar contagens e registros numéricos até 100.</li> <li>- Classificar elementos.</li> <li>- Identificar padrões na escrita e na leitura dos números até 100.</li> <li>- Resolver situação aditiva com a ideia de acrescentar ou contar.</li> <li>- Comparar números de dois algarismos.</li> <li>- Identificar o valor posicional do número zero.</li> <li>- Compreender, progressivamente, os significados operatórios:</li> <li>- Numerar a ordem de pessoas em uma fila até 30º.</li> </ul> <p><b>da adição</b> – juntar quantidades e acrescentar uma quantidade a outra, com formação da dezena agrupando, concretamente, 10 unidades;</p> <p><b>da subtração</b> – tirar uma quantidade de outra, em situações sem desagrupamento.</p> <p><b>da multiplicação</b> – com relação à adição repetida, com produção pictórica;</p> <p><b>da divisão</b> – construir e resolver situações de repartir em partes iguais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrar quantidades com algarismos.</li> <li>- Efetuar adições e subtrações informais até 99 sem agrupamento e desagrupamento.</li> <li>- Repartir objetos distribuindo um a um, com eventual uso de recursos concretos.</li> <li>- Selecionar informações e dados matemáticos relevantes para a resolução de situações-problema.</li> <li>- Resolver situações-problema.</li> <li>- Formular situações-problema.</li> <li>- Registrar estratégias de cálculo e comunicar-se matematicamente por escrito.</li> <li>- Comunicar, por meio do registro, as soluções encontradas na resolução das situações-problema.</li> </ul>

**Pensamento algébrico**

- o Padrões numéricos

**Grandezas e medidas**

- o Medidas de tempo

- Instrumentos sociais de medida de tempo

- o Calendário
- o Relógio digital
- o Sequência lógica de eventos

**Tratamento da Informação/  
Probabilidade e estatística**

- o Pesquisa estatística, com definição de questão, construção de instrumento, aplicação, tabulação, organização dos dados em categorias, produção de registros e análises para responder à questão de investigação;
- o Leitura e interpretação de tabelas e gráficos.

**(Páginas de 8 a 21, 31, 34 a 38, 46 e 47, 55 e 55 atividades em folha, no caderno e no Google Formulário)**

- Interpretar e resolver situações-problema, envolvendo a adição (sem agrupamento), a subtração, a multiplicação e a divisão, por meio tanto do material concreto, como dos algoritmos convencionais.

- Resolver situações-problemas envolvendo diferentes significados operatórios (da adição, divisão, multiplicação e divisão), apresentar os resultados utilizando diferentes estratégias pessoais de cálculo.

- Registrar suas estratégias.

- Analisar sua produção durante e/ou após a resolução.

- Descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.

- Resolver desafios matemáticos por meio de estratégias diversas.

- Reconhecer a forma de organização e função social do calendário.

- Resolver problemas envolvendo calendário.

- Reconhecer horários associados à vida cotidiana.

- Registrar instrumentos de medidas de tempo na organização da rotina.

- Realizar uma pesquisa estatística.

- Coletar e registrar informações.

- Fazer comparação entre quantidades.

- Registrar quantidades.

- Representar informações iniciais gráficas.

Comparar informações do gráfico.

- Compreender a sequência numérica no gráfico.

- Compreender tabela de dupla entrada.

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
<p style="text-align: center;"><b>CIÊNCIAS</b></p>	<p><b>Vida e evolução</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seres vivos e componentes não vivos;</li> <li>- Seres vivos no ambiente;</li> <li>- Ciclo de vida dos animais;</li> <li>- Seres humanos;</li> <li>- Ciclo da vida dos seres humanos;</li> <li>- Fases da vida;</li> <li>- O corpo humano;</li> <li>- Plantas (partes da planta);</li> <li>- Ciclo de vida das plantas.</li> </ul> <p><b>(Páginas de 14 a 23, 26 a 29 e 32 a 35, atividades em folha, no caderno)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que vivem.</li> <li>- Identificar algumas características dos animais nas diferentes fases do ciclo vital.</li> <li>- Reconhecer etapas do ciclo da vida dos animais.</li> <li>- Comparar as características humanas aos demais organismos reconhecendo como ser vivo.</li> <li>- Compreender que os seres humanos crescem e se desenvolvem ao longo da vida.</li> <li>- Conhecer as características de cada fase da vida: infância, adolescência, fase adulta e velhice.</li> <li>- Reconhecer que o corpo humano muda em todas as fases da vida.</li> <li>- Reconhecer as partes do corpo humano.</li> <li>- Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores, frutos e sementes) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.</li> <li>- Compreender que há grande diversidade de plantas.</li> </ul>



COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
<b>HISTÓRIA E GEOGRAFIA</b>	<p><b>Todos temos história</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medindo o tempo</li> </ul> <p><b>Muitas famílias, muitas histórias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada família tem um jeito e um tamanho</li> <li>• Muitos povos, muitos tipos de família</li> <li>• A família no tempo</li> <li>• Cada família tem uma história.</li> </ul> <p><b>Os outros e eu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivemos em grupo</li> <li>• Diferentes grupos</li> <li>• O que une os grupos</li> </ul> <p><b>Tempo e história</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acontecimentos em lugares e tempos diferentes.</li> </ul> <p><b>Formas de representação e pensamento espacial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localização, orientação e representação espacial.</li> </ul> <p><b>(Páginas de 8 a 15, 18, 19, 34 a 45, atividades em folha e no caderno).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).</li> <li>• Identificar e utilizar diferentes marcadores de tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.</li> <li>• Selecionar situações cotidianas que remetem à percepção de mudanças, pertencimento e memória.</li> <li>• Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender a sua função, seu uso e significado.</li> <li>• Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes.</li> <li>• Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.</li> <li>• Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver das pessoas em diferentes lugares.</li> <li>• Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono e etc.).</li> </ul> </li> </ul> <p>Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.</li> </ul>

Lembramos que o Colégio CIMAN segue oferecendo horário de atendimento às famílias com os professores.

Para solicitar outras informações à coordenação, favor entrar em contato pelos telefones **3213-3744** ou e **99658 2362** com **Letícia Santos** (apoio pedagógico).

Agradecemos a atenção, colocando-nos à disposição para outras informações.

Com amizade,

  
Susy Willik  
SOP – Ensino Fundamental

  
Mally Santos  
SOE – Ensino Fundamental