

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º ANO – 1º BIMESTRE – 2024**

Senhores Pais e/ou Responsáveis e estudantes,

Na escola, o processo de avaliação das aprendizagens é constante e se dá em vários momentos e por meio de diferentes instrumentos. Todas as atividades que as crianças fazem na escola, em todas as áreas de conhecimento, estão relacionadas com objetivos de aprendizagem, inclusive os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, pesquisas e demais atividades avaliativas). Em nossas aulas, temos compartilhado com as crianças, numa linguagem acessível a elas, os objetivos de aprendizagem das atividades e os procedimentos propostos.

Em relação aos instrumentos de avaliação no formato prova, nossos alunos vivenciam a interdisciplinaridade, também, por meio de atividades avaliativas mensais integradas de Português, História e Geografia (humanas) e de Matemática e Ciências (exatas), com valor de 6 pontos, que fazem parte da composição da nota da A1 do estudante. A nota obtida na atividade avaliativa integrada será aplicada para todas os componentes curriculares que compõem a atividade. Já a prova bimestral (A2), que vale 10 pontos, é realizada, ao final do bimestre, em cada componente curricular, de acordo com o calendário divulgado.

Neste documento, registramos as datas, os objetos de conhecimento (conteúdos) das provas, bem como os critérios avaliativos estipulados pelo Colégio CIMAN. Tendo em vista que as avaliações são momentos privilegiados de estudo e ferramentas importantes na construção do conhecimento, a escola analisou diversos instrumentos e procedimentos avaliativos disponíveis e selecionou alguns, buscando valorizar efetivamente os processos de aprendizagem escolar.

Pedimos a todos que fiquem atentos às informações complementares oferecidas nas agendas dos estudantes e/ou salas de aula virtuais – inclusive porque alguns conteúdos e algumas atividades poderão ser acrescentados e/ou modificados posteriormente, de acordo com o desenvolvimento das aulas e suas necessidades pedagógicas.

**CALENDÁRIO DE PROVAS****PROVAS MENSAS INTEGRADAS (valor 6,0 pontos - parte da A1)**

<b>3º ANO A e B</b>	<b>5/3</b> <b>terça-feira</b>	<b>6/3</b> <b>Quarta-feira</b>
	<b>Exatas</b> Matemática e Ciências	<b>Humanas</b> Português, História e Geografia

<b>3º ANO C e D</b>	<b>4/3</b> <b>Segunda-feira</b>	<b>6/3</b> <b>Quarta-feira</b>
	<b>Exatas</b> Matemática e Ciências	<b>Humanas</b> Português, História e Geografia

**PROVAS BIMESTRAIS (valor 10,0 pontos - A2)**

<b>3º ANO A e B</b>	<b>09/04</b> <b>Terça-feira</b>	<b>10/04</b> <b>Quarta-feira</b>	<b>11/04</b> <b>Quinta-feira</b>	<b>12/04</b> <b>Sexta-feira</b>	<b>15/04</b> <b>Segunda-feira</b>	<b>16/04</b> <b>Terça-feira</b>
	Ciências	His/Geo	Inglês	Matemática		Português

<b>3º ANO C e D</b>	<b>09/04</b> <b>Terça-feira</b>	<b>10/04</b> <b>Quarta-feira</b>	<b>11/04</b> <b>Quinta-feira</b>	<b>12/04</b> <b>Sexta-feira</b>	<b>15/04</b> <b>Segunda-feira</b>	<b>16/04</b> <b>Terça-feira</b>
	Ciências	His/Geo	Inglês	Matemática	Português	

Na oportunidade, solicitamos atenção para o que segue.

As provas **serão impressas e realizadas presencialmente em dois horários durante a aula**. Nos demais horários, haverá aula normalmente.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Listamos a seguir os instrumentos selecionados e os critérios de distribuição da pontuação na composição da média final do(a) estudante.

#### **3º, 4º e 5º anos**

#### **Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia e ciências**

##### **Avaliação 1 – Valor: 10,0 pontos**

Prova mensal integrada (humanas e exatas) – Uma **prova integrada**, no valor de 6,0 pontos, aplicada de acordo com **calendário divulgado previamente**, e uma ou mais atividades avaliativas diversificadas (valendo 4,0 pontos ao todo – que serão realizadas, no período de **26/2 a 1º/4**, durante as aulas dessas disciplinas), referentes a cada componente curricular.

#### **Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia, inglês e ciências**

##### **Avaliação 2 – Valor: 10,0 pontos**

Prova bimestral – Uma prova escrita por componente curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e habilidades prioritários do bimestre, aplicada de acordo com **calendário divulgado previamente**.

<b>Avaliações</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Pontuação</b>
A1	Atividade(s) avaliativa(s) + Provas mensais integradas	<b>20%</b> (valor: 4,0 pontos) + <b>30%</b> (valor: 6,0 pontos)
A2	Prova por componente curricular	<b>50%</b> (valor: 10,0 pontos)

A1 (6,0 + 4,0 pontos) + A2 (10,0 pontos)  
Média aritmética da A1 e A2

#### **Nas disciplinas de ética, cidadania/filosofia, comunicação eletrônica, educação física e arte .**

##### **Avaliação 1 e 2 – Valor: 10,0 pontos**

As atividades (atividades pontuadas, projetos, trabalhos etc.) serão realizadas e/ou solicitadas durante as aulas dessas disciplinas, no período de **26/2 a 1º/4**. Serão pontuadas e validadas para fins avaliativos.

<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Pontuação</b>
Projetos Trabalhos Atividades de sala/casa	<b>100%</b> (valor: 10,0 pontos)

**A média bimestral é calculada pela média aritmética das avaliações A1 e A2 do respectivo bimestre.**

### PROVA EM 2ª CHAMADA

Conforme regimento escolar descrito na agenda, o aluno que faltar em dia de prova deverá apresentar justificativa após sua aplicação e inscrever-se, imediatamente, na secretaria, para a prova em segunda chamada. Esse direito está vinculado ao dever da responsabilidade, do cumprimento de compromissos. Portanto, não será concedido ao aluno esse direito em caso de viagens, passeios e atividades paralelas, dentre outros motivos que não se enquadram ao estabelecido pelo Art.51 do regimento.

A segunda chamada será realizada no dia 17 de abril, quarta-feira. As provas em 2ª chamada abrangem todos os conteúdos e objetivos do bimestre. Caso a prova perdida pelo(a) aluno(a) seja a mensal integrada, a segunda chamada será oferecida separadamente por disciplina. Assim, ele(a) terá de fazer, em segunda chamada, uma prova para cada disciplina abrangida na integrada perdida.

# HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS PROVAS MENSAS INTEGRADAS DO 1º BIMESTRE

## HUMANAS

OBJETOS DE CONHECIMENTOS (CONTEÚDOS CURRICULARES)	HABILIDADES (OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM)
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e interpretação de texto;</li> <li>• Sinais de pontuação (ponto final, exclamação e interrogação)</li> <li>• Ordem alfabética;</li> <li>• Letra inicial maiúscula;</li> <li>• Substantivos próprios e comuns.</li> <li>• Parágrafo</li> <li>• Sílabas (número de sílabas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente.</li> <li>• Ler, compreender e interpretar texto.</li> <li>• Identificar acontecimentos da história separando-os em introdução, desenvolvimento e conclusão.</li> <li>• Identificar a ideia central do texto, demonstrando a compreensão global.</li> <li>• Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvidas sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.</li> <li>• Identificar os sinais de pontuação no texto e seu uso na escrita.</li> <li>• Organizar em ordem alfabética.</li> <li>• Classificar o substantivo em comum/próprio.</li> <li>• Usar adequadamente a letra maiúscula em nomes próprios e em início de frases.</li> <li>• Identificar e separar parágrafos em textos.</li> <li>• Reconhecer a função de um parágrafo</li> <li>• Identificar as sílabas de uma palavra.</li> <li>• Utilizar a separação silábica corretamente ao escrever no final de uma linha.</li> <li>• Reconhecer a quantidade de sílabas de uma palavra.</li> </ul>
<b>CIÊNCIAS SOCIAIS: HISTÓRIA E GEOGRAFIA</b>	
<p>Reconhecendo as paisagens (CAPÍTULO 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes paisagens</li> <li>• Paisagem e orientação</li> <li>• A transformação da paisagem</li> </ul> <p>O relevo e a vegetação nas paisagens (CAPÍTULO 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As diferentes formações de vegetação na natureza.</li> <li>• A superfície da Terra e suas formas.</li> <li>• Pessoas e lugares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais dos seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.</li> <li>• Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares</li> <li>• Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.</li> <li>• Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.</li> <li>• Identificar e interpretar imagens bidimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.</li> <li>• Reconhecer e reelaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.</li> <li>• Identificar semelhanças e diferenças entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.</li> <li>• Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando a outros lugares.</li> </ul>

- Reconhecer os diferentes modos de vida e povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.
- Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.

## EXATAS

### MATEMÁTICA

#### Números e operações

- Adição e subtração simples;
- Números pares e ímpares;
- Antecessor e sucessor dos números;
- leitura e escrita de números até 1.000.
- Ordem crescente e decrescente até 1.000
- Números ordinais até 100°
- Números pares e ímpares
- Contagem e comparação de quantidades
- Adição: acrescentar e juntar com agrupamento das unidades em dezena e das dezenas em centenas
- Subtração: retirar, comparar e completar com desagrupamento da dezena em unidades
- Multiplicação: adição repetida, combinação e configuração retangular de apenas um dígito
- Divisão: enquanto partilha e com registro apenas pictórico.

#### Grandezas e medidas

- Unidades de medida (comprimento)

#### Tratamento da informação

- Resolução de situações-problema envolvendo adição e subtração simples.

#### Pensamento Algébrico

- Desafios matemáticos
- Situações de sequências recursivas crescentes e decrescentes

- Fazer contagem.
- Interpretar informações numéricas.
- Identificar padrões na escrita e na leitura dos números.
- Resolver situação aditiva com a ideia de acrescentar ou contar para frente e para trás.
- Comparar números até 999.
- Compreender ordem crescente e decrescente dos números até 999 na reta numérica e em situações significativas
- Realizar contagens por agrupamento em ordem crescente e ordem decrescente.
- Identificar números pares e ímpares.
- Reconhecer e grafar corretamente os números até 1000.
- Compreender, progressivamente, os significados operatórios:
  - da adição – juntar quantidades e acrescentar uma quantidade a outra.
  - da subtração – tirar uma quantidade de outra, verificar "quanto falta" em uma quantidade para atingir outra e encontrar a diferença entre duas quantidades, em situações sem desagrupamento.
- Identificar os números ordinais até 100°.
- Ler e escrever números ordinais por extenso até 100°.
- Reconhecer número em uma fila. Identificar números pares e ímpares.
- Reconhecer e grafar corretamente os números até 1.000
- Medir com régua e fita métrica.
- Resolver problemas que envolvam relação entre metro e centímetro
- Fazer comparação entre quantidades.
- Registrar quantidades.
- Reconhecer um padrão ou regularidade de sequências repetitivas e de sequências recursivas.
- Identificar os elementos ausentes em sequências.
- Resolver desafios matemáticos por meio de estratégias diversas.

<p><b>Espaço e Forma/ Geometria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características.</li> <li>• Identificação de formas planas: quadrado, retângulo, triângulo e círculo</li> <li>• Identificação de formas espaciais e suas decomposições em figuras planas: cubo, prismas, pirâmides e cilindros</li> <li>• Composição e decomposição de figuras planas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e nomear em diferentes posições: quadrado, retângulo, círculo e triângulo.</li> <li>• Reconhecer as formas geométricas planas em objetos do cotidiano.</li> <li>• Identificar e criar padrões geométricos envolvendo forma e tamanho.</li> </ul>
<b>CIÊNCIAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animais vertebrados e invertebrados (organização e classificação).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar nas imagens características que podem ser usadas para classificar os animais.</li> <li>• Identificar a diversidade de grupos de animais.</li> <li>• Reconhecer a função da cobertura do corpo dos animais.</li> <li>• Identificar os diferentes ambientes em que os animais vivem.</li> <li>• Identificar a forma de locomoção dos animais.</li> <li>• Identificar os diferentes mecanismos de respiração dos animais.</li> <li>• Reconhecer que os animais têm diferentes tipos de alimentação.</li> <li>• Reconhecer que os animais crescem e se reproduzem e morrem.</li> </ul>

## HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS PROVAS BIMESTRAIS DO 1º BIMESTRE

OBJETOS DE CONHECIMENTOS (CONTEÚDOS CURRICULARES)	HABILIDADES (OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM)
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e interpretação de texto;</li> <li>• Sinais de pontuação (ponto final, exclamação e interrogação)</li> <li>• Ordem alfabética;</li> <li>• Letra inicial maiúscula;</li> <li>• Substantivos próprios e comuns.</li> <li>• Classificação do substantivo em gênero, número e grau.</li> <li>• Adjetivo</li> <li>• Parágrafo</li> <li>• Classificação quanto ao número de sílabas (monossílabo, dissílabo, trissílabo e polissílabo)</li> <li>• Família de palavras</li> <li>• Sinônimo</li> <li>• Antônimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente.</li> <li>• Ler, compreender e interpretar texto.</li> <li>• Identificar acontecimentos da história separando-os em introdução, desenvolvimento e conclusão.</li> <li>• Identificar a ideia central do texto, demonstrando a compreensão global.</li> <li>• Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvidas sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.</li> <li>• Identificar os sinais de pontuação no texto e seu uso na escrita.</li> <li>• Organizar em ordem alfabética.</li> <li>• Classificar o substantivo em comum/próprio.</li> <li>• Usar adequadamente a letra maiúscula em nomes próprios e em início de frases.</li> <li>• Identificar um adjetivo em um texto.</li> <li>• Identificar um substantivo e classificá-lo quanto ao seu gênero, número e grau</li> <li>• Identificar e separar parágrafos em textos.</li> <li>• Reconhecer a função de um parágrafo</li> <li>• Identificar a formação de palavras através de elementos mórficos.</li> <li>• Identificar as palavras da mesma família.</li> <li>• Identificar as sílabas de uma palavra.</li> <li>• Utilizar a separação silábica corretamente ao escrever no final de uma linha.</li> </ul>

- Reconhecer a quantidade de sílabas de uma palavra.
- Classificar as palavras quanto a sua quantidade de sílabas em monossílabos, dissílabos, trissílabos e polissílabos.
- Aplicar sinônimos e antônimos de palavras em textos.

#### CIÊNCIAS SOCIAIS: HISTÓRIA E GEOGRAFIA

##### Reconhecendo as paisagens (CAPÍTULO1)

- Diferentes paisagens
- Paisagem e orientação
- A transformação da paisagem

##### O relevo e a vegetação nas paisagens (CAPÍTULO 2)

- As diferentes formações de vegetação na natureza.
- A superfície da Terra e suas formas.
- Pessoas e lugares.

##### A ação humana sobre a paisagem.(CAPÍTULO 3)

- A origem da ação humana
- Recursos naturais
- Modos de vida em harmonia com o meio ambiente

- Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais dos seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.
- Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares
- Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.
- Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.
- Identificar e interpretar imagens bidimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.
- Reconhecer e reelaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.
- Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.
- Identificar, em seus lugares de vivências, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.
- Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios(vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas e etc.
- Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.
- Reconhecer os diferentes modos de vida dos povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.
- .Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a aplicação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/ descarte de materiais consumidos em casa, na escola e /ou no entorno.
- Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados.
- Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender os seus significados.

**Números e operações**

- Adição e subtração simples;
- Números pares e ímpares;
- Antecessor e sucessor dos números;
- leitura e escrita de números até 1.000.
- Ordem crescente e decrescente até 1.000
- Números ordinais até 100º?
- Contagem e comparação de quantidades até 1.000.
- Números pares e ímpares
- Contagem e comparação de quantidades
- Adição: acrescentar e juntar com agrupamento das unidades em dezena e das dezenas em centenas
- Subtração: retirar, comparar e completar com desagrupamento da dezena em unidades
- Multiplicação: adição repetida, combinação e configuração retangular de apenas um dígito
- Divisão: enquanto partilha e com registro apenas pictórico.

**Grandezas e medidas**

- Unidades de medida (comprimento )
- Conversão de unidades de medida de metro e centímetro.
- Sistema monetário
- Composições aditivas variadas dos valores
- Relação do real com os centavos
- Situações de compra e trocos

**Tratamento da informação**

- Leitura e interpretação de tabelas e gráficos.
- Resolução de situações-problema envolvendo adição e subtração simples.

**Pensamento Algébrico**

- Desafios matemáticos
- Situações de sequências recursivas crescentes e decrescentes

- Fazer contagem.
- Interpretar informações numéricas.
- Identificar padrões na escrita e na leitura dos números.
- Resolver situação aditiva com a ideia de acrescentar ou contar para frente e para trás.
- Comparar números até 1.000.
- Compreender ordem crescente e decrescente dos números até 999 na reta numérica e em situações significativas
- Realizar contagens por agrupamento em ordem crescente e ordem decrescente.
- Identificar números pares e ímpares.
- Reconhecer e grafar corretamente os números até 1.000
- Compreender, progressivamente, os significados operatórios:
  - da adição – juntar quantidades e acrescentar uma quantidade a outra.
  - da subtração – tirar uma quantidade de outra, verificar "quanto falta" em uma quantidade para atingir outra e encontrar a diferença entre duas quantidades, em situações sem desagrupamento.
- Reconhecer número em uma fila. Identificar números pares e ímpares.
- Identificar os números ordinais até 100º.
- Ler e escrever números ordinais por extenso até 100º.
- Reconhecer número em uma fila.
- Realizar contagens por agrupamento em ordem crescente e ordem decrescente.
- Reconhecer e grafar corretamente os números até 1.000
- Medir com régua e fita métrica.
- Resolver problemas que envolvam relação entre quilograma e o grama.
- Identificar e representar quantias.
- Somar quantias efetuando trocas.
- Desenvolver cálculo mental. Apoiado nas diferentes composições aditivas dos valores compostos por cédulas.
- Comparar e estimar pesos.
- Resolver problemas práticos de comparação de comprimento
- Relação entre o metro e o centímetro
- Identificar e representar quantias.
- Somar quantias efetuando trocas.
- Fazer comparação entre quantidades.
- Registrar quantidades.
- Representar informações iniciais gráficas.
- Coletar e registrar informações em listas e tabelas.
- Resolver problemas cujos dados são apresentados em tabelas simples e em gráficos de coluna.
- Comparar informações do gráfico de coluna.
- Fazer comparação entre quantidades.
- Registrar quantidades.
- Reconhecer um padrão ou regularidade de sequências repetitivas e de sequências recursivas.
- Identificar os elementos ausentes em sequências.
- Resolver desafios matemáticos por meio de estratégias diversas.

## Espaço e Forma/ Geometria

- Formas geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características.
- Identificação de formas planas: quadrado, retângulo, triângulo e círculo
- Composição e decomposição de figuras planas.
- Vista Superior
- Posições e orientação no espaço.
- Padrões Geométricos

- Identificar e nomear em diferentes posições: quadrado, retângulo, círculo e triângulo.
- Reconhecer as formas geométricas planas em objetos do cotidiano.
- Identificar e criar padrões geométricos envolvendo forma e tamanho.
- Identificar, compor e decompor figuras geométricas planas.
- Identificar e criar padrões geométricos envolvendo forma e tamanho.
- Identificar o eixo de simetria em figuras geométricas planas.
- Associar a vista em perspectiva de um objeto ou de uma paisagem com sua vista superior.
- Explorar simetria em figuras geométricas planas.

## CIÊNCIAS

### Unidade 1

#### Os animais

- Animais vertebrados e invertebrados (organização e classificação).
- Características dos animais.
- Cobertura do corpo.
- Ambiente e locomoção.
- Respiração.
- Alimentação.
- Os animais crescem e se reproduzem.
- A classificação dos animais
- Animais invertebrados
- Animais vertebrados
- Animais marinhos
- Os seres humanos são animais.
- Cuidados com a postura.

- Identificar nas imagens características que podem ser usadas para classificar os animais.
- Conhecer a diversidade de grupos de animais.
- Compreender a função da cobertura do corpo dos animais.
- Identificar os diferentes ambientes em que os animais vivem.
- Identificar a forma de locomoção dos animais.
- Compreender os diferentes mecanismos de respiração dos animais.
- Reconhecer que os animais têm diferentes tipos de alimentação.
- Reconhecer que os animais crescem e se reproduzem e morrem.
- Identificar nas imagens características que podem ser usadas para classificar os animais.
- Conhecer a diversidade de grupos de animais.
- Aprender sobre as características que podem ser usadas para classificar os animais.
- Compreender a função da cobertura do corpo dos animais.
- Identificar os diferentes ambientes em que os animais vivem.
- Identificar a forma de locomoção dos animais.
- Compreender os diferentes mecanismos de respiração dos animais.
- Reconhecer que os animais têm diferentes tipos de alimentação.
- Reconhecer que os animais crescem e se reproduzem.
- Distinguir duas formas de nascimento dos animais: do corpo da fêmea e de ovos.
- Conhecer dois grandes grupos de classificação dos animais: vertebrados e invertebrados.
- Reconhecer que os vertebrados apresentam esqueleto interno, enquanto os invertebrados não apresentam esqueleto interno.
- Reconhecer algumas características gerais dos animais invertebrados.
- Verificar que os invertebrados têm diferentes formatos e coberturas do corpo.
- Conhecer a diversidade dos animais invertebrados.
- Conhecer a classificação dos animais vertebrados em peixes, anfíbios, répteis, mamíferos e aves.
- Compreender que os vertebrados têm diferentes coberturas do corpo e membros locomotores.



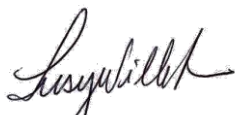
- Reconhecer que os seres humanos são animais.
- Identificar as características dos seres humanos.
- Conhecer alguns ossos e articulações que formam o corpo humano.
- Perceber que alguns ossos do corpo humano têm diferentes formas e tamanhos.
- Reconhecer alguns cuidados importantes a se tomar com a postura.

Inglês			
Habilidades	Objetivos de aprendizagem	Conteúdo linguístico	Referência para estudo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Listening</i></li> <li>• <i>Speaking</i></li> <li>• <i>Writing</i></li> <li>• <i>Reading</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enteder e dar instruções/comandos em inglês;</li> <li>• Praticar a pronúncia das letras do alfabeto.</li> <li>• Valor trabalhado: Cortesia, educação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sit down, stand up, talk, clean up, shout, run;</li> <li>• “Don’t shout”, “sit down, please”, “How do you spell?”;</li> <li>• The Alphabet;</li> <li>• Country: Canada;</li> <li>• ABC song.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unit 1. (Student’s book);</li> <li>• Caderno de Inglês.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Listening</i></li> <li>• <i>Speaking</i></li> <li>• <i>Writing</i></li> <li>• <i>Reading</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar e perguntar as horas;</li> <li>• Falar sobre hábitos diários.</li> <li>• Valor trabalhado: Pontualidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Second, minute, hour, morning, afternoon, evening;</li> <li>• Get up, have breakfast, go to school, have lunch, have dinner, go to sleep;</li> <li>• Country: Germany;</li> <li>• “What time is it?”; “It’s ...o’clock”; “...at ...o’clock.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unit 2 (Student’s book)</li> <li>• Progress check units 1 and 2.</li> </ul>

Lembramos que o Colégio CIMAN segue oferecendo horário de atendimento às famílias com os professores. Para solicitar outras informações à coordenação, favor entrar em contato pelos telefones **3213-3744** ou e **99658 2362** com **Letícia Santos** (apoio pedagógico).

Agradecemos a atenção, colocando-nos à disposição para outras informações.

Com amizade,



Susy Willik  
SOP – Ensino Fundamental



Mally Santos  
SOE – Ensino Fundamental