

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 4º ANO – 1º BIMESTRE – 2024

Senhores Pais e/ou Responsáveis e estudantes,

Na escola, o processo de avaliação das aprendizagens é constante e se dá em vários momentos e por meio de diferentes instrumentos. Todas as atividades que as crianças fazem na escola, em todas as áreas de conhecimento, estão relacionadas com objetivos de aprendizagem, inclusive os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, pesquisas e demais atividades avaliativas). Em nossas aulas, temos compartilhado com as crianças, numa linguagem acessível a elas, os objetivos de aprendizagem das atividades e os procedimentos propostos.

Em relação aos instrumentos de avaliação no formato prova, nossos alunos vivenciam a interdisciplinaridade, também, por meio de atividades avaliativas mensais integradas de Português, História e Geografia (humanas) e de Matemática e Ciências (exatas), com valor de 6 pontos, que fazem parte da composição da nota da A1 do estudante. A nota obtida na atividade avaliativa integrada será aplicada para todas os componentes curriculares que compõem a atividade. Já a prova bimestral (A2), que vale 10 pontos, é realizada, ao final do bimestre, em cada componente curricular, de acordo com o calendário divulgado.

Neste documento, registramos as datas, os objetos de conhecimento (conteúdos) das provas, bem como os critérios avaliativos estipulados pelo Colégio CIMAN. Tendo em vista que as avaliações são momentos privilegiados de estudo e ferramentas importantes na construção do conhecimento, a escola analisou diversos instrumentos e procedimentos avaliativos disponíveis e selecionou alguns, buscando valorizar efetivamente os processos de aprendizagem escolar.

Pedimos a todos que fiquem atentos às informações complementares oferecidas nas agendas dos estudantes e/ou salas de aula virtuais – inclusive porque alguns conteúdos e algumas atividades poderão ser acrescentados e/ou modificados posteriormente, de acordo com o desenvolvimento das aulas e suas necessidades pedagógicas.

CALENDÁRIO DE PROVAS**PROVAS MENSAIS INTEGRADAS (valor 6,0 pontos - parte da A1)**

4º ANO A e B	5/3 terça-feira	6/3 Quarta-feira
	Exatas Matemática e Ciências	Humanas Português, História e Geografia

4º ANO C	4/3 Segunda-feira	6/3 Quarta-feira
	Exatas Matemática e Ciências	Humanas Português, História e Geografia

PROVAS BIMESTRAIS (valor 10,0 pontos - A2)

4º ANO A e B	9/4 Terça-feira	10/4 Quarta-feira	11/4 Quinta-feira	12/4 Sexta-feira	15/4 Segunda-feira	16/4 Terça-feira
	His/Geo	Ciências	Português	Inglês		Matemática

4º ANO C	9/4 Terça-feira	10/4 Quarta-feira	11/4 Quinta-feira	12/4 Sexta-feira	15/4 Segunda-feira	16/4 Terça-feira
	His/Geo	Inglês	Ciências	Português	Matemática	

Na oportunidade, solicitamos atenção para o que segue.

As provas **serão impressas e realizadas presencialmente em dois horários durante a aula**. Nos demais horários, haverá aula normalmente.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Listamos a seguir os instrumentos selecionados e os critérios de distribuição da pontuação na composição da média final do(a) estudante.

3º, 4º e 5º anos

Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia e ciências

Avaliação 1 – Valor: 10,0 pontos

Prova mensal integrada (humanas e exatas) – Uma prova integrada, no valor de 6,0 pontos, aplicada de acordo com **calendário divulgado previamente**, e uma ou mais atividades avaliativas diversificadas (valendo 4,0 pontos ao todo – que serão realizadas, no período de **26/2 a 1º/4**, durante as aulas dessas disciplinas), referentes a cada componente curricular.

Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia, inglês e ciências

Avaliação 2 – Valor: 10,0 pontos

Prova bimestral – Uma prova escrita por componente curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e habilidades prioritários do bimestre, aplicada de acordo com **calendário divulgado previamente**.

Avaliações	Instrumentos de avaliação	Pontuação
A1	Atividade(s) avaliativa(s) + Provas mensais integradas	20% (valor: 4,0 pontos) + 30% (valor: 6,0 pontos)
A2	Prova por componente curricular	50% (valor: 10,0 pontos)

A1 (6,0 + 4,0 pontos) + A2 (10,0 pontos)

Média aritmética da A1 e A2

Nas disciplinas de ética, cidadania/filosofia, comunicação eletrônica, educação física e arte .

Avaliação 1 e 2 – Valor: 10,0 pontos

As atividades (atividades pontuadas, projetos, trabalhos etc.) serão realizadas e/ou solicitadas durante as aulas dessas disciplinas, no período de **26/2 a 1º/4**. Serão pontuadas e validadas para fins avaliativos.

Instrumentos de avaliação	Pontuação
Projetos Trabalhos Atividades de sala/casa	100% (valor: 10,0 pontos)

A média bimestral é calculada pela média aritmética das avaliações A1 e A2 do respectivo bimestre.

PROVA EM 2ª CHAMADA

Conforme regimento escolar descrito na agenda, o aluno que faltar em dia de prova deverá apresentar justificativa após sua aplicação e inscrever-se, imediatamente, na secretaria, para a prova em segunda chamada. Esse direito está vinculado ao dever da responsabilidade, do cumprimento de compromissos. Portanto, não será concedido ao aluno esse direito em caso de viagens, passeios e atividades paralelas, dentre outros motivos que não se enquadram ao estabelecido pelo Art.51 do regimento.

A segunda chamada será realizada no dia 17 de abril, quarta-feira. As provas em 2ª chamada abrangem todos os conteúdos e objetivos do 4º bimestre. Caso a prova perdida pelo(a) aluno(a) seja a mensal integrada, a segunda chamada será oferecida separadamente por disciplina. Assim, ele(a) terá de fazer, em segunda chamada, uma prova para cada disciplina abrangida na integrada perdida.

**HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA A PROVA INTEGRADA DO
4º BIMESTRE**

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
LÍNGUA PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> • Textos narrativos: contos • Elementos da narrativa: narrador (tipos de narrador), personagem, tempo (determinado e indeterminado), espaço, enredo (organização dos fatos), discurso • Significado da palavra de acordo com o contexto • Uso do dicionário • Organização de palavras em ordem alfabética • Relações entre termos • Família de palavras • Relação de concordância: gênero, número (fazendo as adequações necessárias) • Classes gramaticais: <ul style="list-style-type: none"> • substantivo (comum e próprio) • adjetivo • artigo (definido e indefinido) • verbo • Pontuação: ponto-final e ponto de interrogação. • Classificação das palavras quanto ao número de sílabas • Emprego de letra inicial maiúscula <p align="center"> Livro didático Registros no caderno Atividades em folhas xerografadas </p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e compreender, com autonomia e fluência, textos com nível de textualidade adequado. • Interpretar com autonomia textos de variados tipos e gêneros. • Identificar os elementos da narrativa em diferentes tipos textuais. • Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. • Usar o dicionário em busca do significado de palavras desconhecidas. • Perceber a organização das palavras no dicionário em ordem alfabética. • Elencar palavras de acordo com a ordem alfabética. • Identificar em textos a quem se refere um vocábulo. • Listar palavras da mesma família de outras palavras indicadas. • Reescrever frases alterando gênero e/ou número, fazendo as adequações necessárias. • Identificar e classificar substantivos (comum e próprio), artigos (definidos e indefinidos) e adjetivos em textos. • Identificar o verbo em texto. • Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto-final e o ponto de interrogação. • Classificar as palavras quanto ao número de sílabas: monossílaba, dissílaba, trissílaba e polissílaba. • Utilizar letra maiúscula no início de frases e em substantivos próprios.

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
<p>HISTÓRIA E GEOGRAFIA</p> <p>HISTÓRIA E GEOGRAFIA</p>	<p style="text-align: center;">HISTÓRIA</p> <p>Um novo lugar para viver</p> <p>As migrações humanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migrações hoje (migração, emigração e imigração) • Atuais movimentos migratórios no mundo • Brasileiros pelo mundo • Em busca de trabalho e de abrigo • Refugiados à procura de segurança (guerra civil e ONU) • As migrações na História • Primeiras migrações • Nomadismo e Sedentarismo (a importância da agricultura para o sedentarismo, as primeiras migrações campo-cidade, as primeiras migrações para o Brasil) <p style="text-align: center;">Livro didático pp. 8 a 27 Registros no caderno Atividades em folhas xerografadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os deslocamentos de populações, suas causas e suas consequências em diversos momentos da história mundial e nacional. • Valorizar o papel de diferentes povos e seus descendentes na pluralidade sociocultural brasileira. • Analisar o papel dos deslocamentos de populações nos grandes processos de transformação das sociedades humanas ao longo do tempo. • Diferenciar migração, emigração e imigração. • Identificar permanências e transformações sociais e culturais na vida daqueles que migram, bem como a sua colaboração para a sociedade que passam a integrar. • Reconhecer as causas dos deslocamentos populacionais para outras regiões do país ou para o exterior. • Relacionar grandes movimentos populacionais com transformações sociais mais amplas, como o surgimento da agricultura ou a industrialização da economia. • Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. • Compreender o conceito de refugiados. • Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo. • Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes. • Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas. • Compreender o que é nomadismo. • Identificar, a origem e o início da agricultura e da pecuária dos primeiros agrupamentos humanos. • Compreender como surgiram as atividades de cultivo de plantas e criação de animais. • Compreender o que é sedentarismo e como ele surgiu. • Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).

	GEOGRAFIA No mundo dos mapas Alfabetização cartográfica	<ul style="list-style-type: none"> • Construção de mapas • Pontos de vista (frontal, vertical, oblíqua) • Representações de lugares (diretas, indiretas, imaginárias) • Localização espacial • Representação gráfica (imagem de satélite, planta pictórica, planta e croqui cartográfico) • Produção de mapas • Leitura de mapas <p style="text-align: center;"> Livro didático pp. 8 a 29 Registro no caderno Atividades em folhas xerografadas </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, comparar e interpretar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. • Estruturar diferentes formas de representação gráfica espacial. • Ampliar a capacidade de representação do espaço geográfico. • Retomar a noção de ponto de vista (frontal, vertical, oblíqua) • Comparar, identificar e interpretar diferentes representações gráficas. • Reconhecer a localização dos continentes e dos oceanos em um planisfério. • Compreender que fotos aéreas e imagens de satélites artificiais são técnicas usadas para produzir mapas. • Comparar foto aérea e planta cartográfica.
--	---	---	---

PROVA MENSAL INTEGRADA DE EXATAS

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de numeração decimal com números naturais até 9.999 (leitura e escrita, comparação, composição/decomposição, antecessor/sucessor, par/ímpar e crescente/decrescente) • Cálculos: adição, subtração e multiplicação • Tabela e gráfico • Situações-problema envolvendo os conteúdos trabalhados • Sistema monetário • Medidas de tempo <p style="text-align: center;"> Livro didático Registros no caderno Atividades em folhas xerografadas </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais até a classe dos milhares. • Identificar a quantidade de unidades, dezenas e centenas de números até 9.999. • Reconhecer e identificar o antecessor/sucessor, composição/decomposição, par/ímpar, crescente/decrescente de um número. • Calcular com números naturais: adições, subtrações e multiplicações. • Ler e compreender informações em forma de tabelas e gráficos. • Resolver situações-problema envolvendo os conteúdos trabalhados. • Resolver situações práticas envolvendo medidas do sistema monetário (compra e venda). • Representar quantias utilizando cédulas e moedas de diferentes valores do dinheiro brasileiro. • Conhecer e usar regularmente o uso de unidades de medida de tempo como hora, dia, semana, quinzena, mês, bimestre, trimestre, semestre, ano, década, século e milênio. • Nomear e ordenar convencionalmente os meses do ano, usando o calendário.

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
CIÊNCIAS	<p>Microrganismos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microscópio (história e utilidade) • Células • Composição de um organismo • Vírus • Bactérias 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a função do microscópio. • Conhecer parte da história do desenvolvimento do microscópio óptico. • Reconhecer a invenção desse instrumento que ampliou o conhecimento sobre a vida. • Identificar as partes de um microscópio. • Reconhecer que os seres vivos são formados por células. • Compreender que há organismos unicelulares e pluricelulares. • Conhecer os vírus e suas principais características. • Conhecer as bactérias e compreender que elas são seres vivos. • Verificar a participação das bactérias na produção de alimentos e outros produtos. • Conhecer algumas doenças causadas por vírus e bactérias. • Relacionar a participação das bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.

HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS PROVAS BIMESTRAIS DO 1º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
LÍNGUA PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> • Textos narrativos: contos • Elementos da narrativa: narrador (tipos de narrador), personagem, tempo (determinado e indeterminado), espaço, enredo (organização dos fatos), discurso • Significado da palavra de acordo com o contexto • Uso do dicionário • Organização de palavras em ordem alfabética • Relações entre termos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e compreender, com autonomia e fluência, textos com nível de textualidade adequado. • Interpretar com autonomia textos de variados tipos e gêneros. • Identificar os elementos da narrativa em diferentes tipos textuais. • Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. • Usar o dicionário em busca do significado de palavras desconhecidas. • Perceber a organização das palavras no dicionário em ordem alfabética. • Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados de acordo com o texto • Elencar palavras de acordo com a ordem alfabética. • Ordenar palavras obedecendo à sequência correta do alfabeto.

	<ul style="list-style-type: none"> Família de palavras Relação de concordância: gênero, número e verbo (fazendo as adequações necessárias) <p>Classes gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Substantivo Adjetivo Artigo Pronome pessoal Verbo <ul style="list-style-type: none"> Verbo: identificação e localização do tempo verbal (presente, pretérito/passado e futuro) Verbo - no infinitivo (conforme é encontrado no dicionário) Pontuação: ponto-final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, dois-pontos (em discurso direto), travessão, vírgula (datas, enumerações e chamamento) <ul style="list-style-type: none"> Classificação das palavras quanto ao número de sílabas Sílabas tônicas Emprego de letra inicial maiúscula <p style="text-align: center;">Livro didático Registros no caderno Atividades em folhas xerografadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar em textos a quem se refere um vocábulo. Listar palavras da mesma família de outras palavras indicadas. Reescrever frases alterando gênero, número e verbo, fazendo as adequações necessárias. Identificar e classificar substantivos (comum e próprio), artigos (definidos e indefinidos) em textos. Identificar adjetivos em textos. Identificar pronomes pessoais em textos. Reconhecer a quem um pronome se refere no texto Localizar os verbos em textos e identificar os tempos: presente, pretérito (passado) e futuro do fato expresso pelo verbo. Relacionar o verbo no infinitivo à sua forma de busca no dicionário. Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita o ponto-final, o ponto de interrogação, os dois-pontos (em discurso direto), o travessão e a vírgula (em datas, enumeração e chamamento). Classificar as palavras quanto ao número de sílabas: monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas. Identificar a sílaba tônica da palavra. Utilizar letra maiúscula no início de frases e em substantivos próprios.
--	--	--

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> Sistema de numeração decimal com números naturais até 9.999 (leitura e escrita, comparação, composição/decomposição, antecessor/sucessor, par/ímpar e crescente/decrescente) Ordens e classes Cálculos: adição, subtração, multiplicação e divisão Tabela e gráfico Situações-problema envolvendo os conteúdos trabalhados Sistema monetário 	<ul style="list-style-type: none"> Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais até a classe dos milhares. Identificar a quantidade de unidades, dezenas e centenas de números até 9.999. Reconhecer e identificar o antecessor/sucessor, composição/decomposição, par/ímpar, crescente/decrescente de um número. Calcular com números naturais: adições, subtrações, multiplicações e divisões. Ler e compreender informações em forma de tabelas e gráficos. Resolver situações-problema envolvendo os conteúdos trabalhados. Resolver situações práticas envolvendo medidas do sistema

	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de tempo • Sequência numérica • Polígonos (conceito/ características) • Classificação dos polígonos de acordo com o número de lados <p style="text-align: center;">Livro didático Registros no caderno Atividades em folhas xerografadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • monetário (compra e venda). • Representar quantias utilizando cédulas e moedas de diferentes valores do dinheiro brasileiro. • Reconhecer o padrão de uma sequência numérica. • Construir uma sequência numérica conforme um padrão. • Conhecer e usar regularmente o uso de unidades de medida de tempo como hora, dia, semana, quinzena, mês, bimestre, trimestre, semestre, ano, década, século e milênio. • Nomear e ordenar convencionalmente os meses do ano, usando o calendário. • Caracterizar polígonos como forma plana de contorno retilíneo (linhas retas), fechada e os lados não se cruzam. • Discriminar polígonos de acordo com o número de lados (triângulo, quadrilátero, pentágono, hexágono).
--	--	---

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
CIÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • A invenção do microscópio <ul style="list-style-type: none"> • Microscópio óptico (história e utilidade) • As células <ul style="list-style-type: none"> • Características (unicelular e pluricelular) • Composição do organismo (células, tecidos, órgãos, sistemas e organismo) • Partes da célula (membrana, citoplasma e núcleo) • Vírus • Viroses • Bactérias • Fungos • Protozoários • Influências em nossa saúde • Vacinas • Medicamentos <p style="text-align: center;">Livro didático pp. 10 a 51 Registros no caderno Atividades em folhas xerografadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a função do microscópio. • Conhecer parte da história do desenvolvimento do microscópio óptico. • Reconhecer a invenção desse instrumento que ampliou o conhecimento sobre a vida. • Identificar as partes de um microscópio. • Reconhecer que os seres vivos são formados por células. • Compreender que há organismos unicelulares e pluricelulares. • Compreender a composição básica de um organismo pluricelular. • Identificar algumas estruturas de uma célula animal. • Conhecer os vírus e suas principais características. • Conhecer alguns benefícios e malefícios ocasionados pelos vírus. • Conhecer as bactérias e compreender que elas são seres vivos. • Conhecer alguns benefícios e malefícios ocasionados pelas bactérias. • Verificar a participação das bactérias na produção de alimentos e outros produtos. • Conhecer algumas doenças causadas por vírus e bactérias. • Relacionar a participação das bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo. • Conhecer os fungos e compreender

		<p>que eles são seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as partes do corpo dos fungos pluricelulares. • Conhecer os protozoários e algumas doenças causadas por eles. • Relacionar a participação dos fungos no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo. • Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros. • Conhecer algumas doenças causadas por microrganismos. • Conhecer algumas formas de transmissão de doenças e como preveni-las. • Reconhecer hábitos de higiene como forma de prevenção de várias doenças. • Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas. • Compreender a diferença entre vacinas e medicamentos. • Reconhecer que a vacinação é um direito do cidadão. • Valorizar as campanhas de vacinação. • Conhecer algumas vacinas e as doenças que elas ajudam a prevenir. • Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros. • Perceber a importância da tecnologia no diagnóstico de doenças.
--	--	---

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
HISTÓRIA E GEOGRAFIA	<p style="text-align: center;">HISTÓRIA</p> <p>Um novo lugar para viver</p> <p>As migrações humanas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migrações hoje (migração, emigração e imigração) • Atuais movimentos migratórios no mundo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os deslocamentos de populações, suas causas e suas consequências em diversos momentos da história mundial e nacional. • Valorizar o papel de diferentes povos e seus descendentes na pluralidade sociocultural brasileira. • Analisar o papel dos deslocamentos de populações nos grandes processos de transformação das sociedades humanas ao longo do tempo. • Identificar permanências e transformações sociais e culturais na vida daqueles que migram, bem como a sua colaboração para a sociedade que passam a integrar.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA

- Brasileiros pelo mundo
- Em busca de trabalho e de abrigo
- Refugiados à procura de segurança (guerra civil e ONU)
- As migrações na História
- Primeiras migrações
- Nomadismo e Sedentarismo (a importância da agricultura para o sedentarismo, as primeiras migrações campo-cidade, as primeiras migrações para o Brasil)

Chegar ao Brasil

- O Brasil português
- Divisão territorial
- Relação entre colônia e metrópole
- Portugueses no Brasil independente
- Precisa-se de trabalhadores
- Mão de obra escrava: indígena e africana
- Os imigrantes no Brasil
- Colônias agrícolas

Livro didático pp. 8 a 43
Registros no caderno
Atividades em folhas xerografadas

GEOGRAFIA

No mundo dos mapas

Alfabetização cartográfica

- Construção de mapas
- Pontos de vista (frontal, vertical, oblíqua)

- Reconhecer as causas dos deslocamentos populacionais para outras regiões do país ou para o exterior.
- Relacionar grandes movimentos populacionais com transformações sociais mais amplas, como o surgimento da agricultura ou a industrialização da economia.
- Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.
- Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.
- Compreender o que é nomadismo.
- Identificar, a origem e o início da agricultura e da pecuária dos primeiros agrupamentos humanos.
- Compreender como surgiram as atividades de cultivo de plantas e criação de animais.
- Compreender o que é sedentarismo e como ele surgiu.
- Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).
- Identificar o papel dos portugueses na formação do povo brasileiro.
- Identificar as características do deslocamento e da adaptação dos imigrantes à região em que passaram a viver.
- Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes.
- Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

- Identificar, comparar e interpretar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
- Estruturar diferentes formas de representação gráfica espacial.
- Ampliar a capacidade de representação do espaço geográfico.
- Retomar a noção de ponto de vista (frontal, vertical, oblíqua)
- Comparar, identificar e interpretar diferentes representações gráficas.
- Reconhecer a localização dos

HISTÓRIA E GEOGRAFIA

	<ul style="list-style-type: none"> • Representações de lugares (diretas, indiretas, imaginárias) • Localização espacial • Representação gráfica (imagem de satélite, planta pictórica, planta e croqui cartográfico) • Produção de mapas • Leitura de mapas • Linguagem cartográfica <ul style="list-style-type: none"> • Legenda e alfabeto cartográfico • Escala • Título • Fonte • Rosa dos ventos e pontos cardeais <p style="text-align: center;">Livro didático pp. 8 a 57 Registro no caderno Atividades em folha xerografadas</p>	<p>continentes e dos oceanos em um planisfério.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender que fotos aéreas e imagens de satélites artificiais são técnicas usadas para produzir mapas. • Comparar foto aérea e planta cartográfica. • Identificar e interpretar os principais elementos que constituem os mapas: título, legenda, escala, fonte e rosa dos ventos. • Identificar os pontos cardeais na rosa dos ventos. • Observar a posição do Sol no lugar de viver e determinar pontos cardeais.
--	--	---

Inglês

Habilidades	Objetivos de aprendizagem	Conteúdo linguístico	Referência para estudo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Listening</i> • <i>Speaking</i> • <i>Writing</i> • <i>Reading</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Falar sobre o que gostam ou não; • Fazer sugestões usando "Let's"; • Descrever a si mesmos usando adjetivos; • Valor trabalhado: Respeito – ouvir os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • exploring, climbing, dancing, watching TV, swimming, singing, playing soccer; • cute, athletic, friendly, strong, funny, smart; • "Let's go to the ...", "Let's go by ...", "(I sit) in front of/ next to/ behind ..." • Country: Mexico 	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 1 (Student's book).
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Listening</i> • <i>Speaking</i> • <i>Writing</i> • <i>Reading</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Falar sobre o que há ou não relacionado à comida; • Valor trabalhado: Responsabilidade - Não ser guloso 	<ul style="list-style-type: none"> • eggs, cupcakes, sausages, potato chips, cherries, strawberries, avocados, grapes soup, rice, bread, cereal, milk, soda, chocolate, pasta; • "There are some ... -s"/ "There aren't any ... -s.", "There's some ..." / "There isn't any ...", "Is there any ...?", "Yes, there is." / "No, there isn't." • Country: South Africa 	<ul style="list-style-type: none"> • Unit 2 (Student's book). • Progress check 1 and 2.

HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO DO 1º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
ÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Missão (institucional, pessoal e da turma) • Postura de estudante (rotina de estudo) • Características pessoais: autoconhecimento • Respeito mútuo • Bullying • Diferença entre humildade e submissão • Desenvolvendo relações familiares • Autoavaliação • Datas comemorativas <ul style="list-style-type: none"> • Dia Internacional da mulher • Páscoa • Dia do índio • Aniversário de Brasília • Tiradentes • Descobrimento do Brasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar da elaboração e discussão de regras e combinados de convivência. • Apropriar-se do significado das regras e combinados da sala/escola, demonstrando, por meio de atitudes, essa compreensão. • Participar da construção de uma declaração de missão para a sua turma, envolvendo-se, ao longo do ano letivo, com o cumprimento dessa missão. • Refletir sobre o significado de missão e metas. • Conhecer e refletir sobre regras em jogos. • Refletir e identificar características pessoais. • Participar de discussões/reflexões sobre a temática respeito mútuo. • Reconhecer fatos que caracterizam bullying. • Compreender a importância das pessoas em nossas vidas. • Compreender a importância das argumentações na vida e nas relações cotidianas. • Saber datas ligadas a fatos históricos. • Participar de momentos de reflexão relacionados às datas comemorativas.

Lembramos que o Colégio CIMAN segue oferecendo horário de atendimento às famílias com os professores.

Para solicitar outras informações à coordenação, favor entrar em contato pelos telefones **3213-3744** ou e **99658 2362** com **Leticia Santos** (apoio pedagógico).

Agradecemos a atenção, colocando-nos à disposição para outras informações.

Com amizade,


 Susy Willik
 SOP – Ensino Fundamental


 Mally Santos
 SOE – Ensino Fundamental