

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 5º ANO – 1º BIMESTRE – 2024**

Senhores Pais e/ou Responsáveis e estudantes,

Na escola, o processo de avaliação das aprendizagens é constante e se dá em vários momentos e por meio de diferentes instrumentos. Todas as atividades que as crianças fazem na escola, em todas as áreas de conhecimento, estão relacionadas com objetivos de aprendizagem, inclusive os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, pesquisas e demais atividades avaliativas). Em nossas aulas, temos compartilhado com as crianças, numa linguagem acessível a elas, os objetivos de aprendizagem das atividades e os procedimentos propostos.

Em relação aos instrumentos de avaliação no formato prova, nossos alunos vivenciam a interdisciplinaridade, também, por meio de atividades avaliativas mensais integradas de Português, História e Geografia (humanas) e de Matemática e Ciências (exatas), com valor de 6 pontos, que fazem parte da composição da nota da A1 do estudante. A nota obtida na atividade avaliativa integrada será aplicada para todas os componentes curriculares que compõem a atividade. Já a prova bimestral (A2), que vale 10 pontos, é realizada, ao final do bimestre, em cada componente curricular, de acordo com o calendário divulgado.

Neste documento, registramos as datas, os objetos de conhecimento (conteúdos) das provas, bem como os critérios avaliativos estipulados pelo Colégio CIMAN. Tendo em vista que as avaliações são momentos privilegiados de estudo e ferramentas importantes na construção do conhecimento, a escola analisou diversos instrumentos e procedimentos avaliativos disponíveis e selecionou alguns, buscando valorizar efetivamente os processos de aprendizagem escolar.

Pedimos a todos que fiquem atentos às informações complementares oferecidas nas agendas dos estudantes e/ou salas de aula virtuais – inclusive porque alguns conteúdos e algumas atividades poderão ser acrescentados e/ou modificados posteriormente, de acordo com o desenvolvimento das aulas e suas necessidades pedagógicas.

**CALENDÁRIO DE PROVAS****PROVAS MENSAIS INTEGRADAS (valor 6,0 pontos - parte da A1)**

5º ANO A e B	1º/3 Sexta-feira	6/3 Quarta-feira
	Exatas Matemática e Ciências	Humanas Português, História e Geografia

5º ANO C	1º/3 Sexta-feira	6/3 Quarta-feira
	Exatas Matemática e Ciências	Humanas Português, História e Geografia

**PROVAS BIMESTRAIS (valor 10,0 pontos - A2)**

5º ANO A e B	9/4 Terça-feira	10/4 Quarta-feira	11/4 Quinta-feira	12/4 Sexta-feira	15/4 Segunda-feira	16/4 Terça-feira
	Português	Inglês	Ciências	História	Geografia	Matemática

5º ANO C	9/4 Terça-feira	10/4 Quarta-feira	11/4 Quinta-feira	12/4 Sexta-feira	15/4 Segunda-feira	16/4 Terça-feira
	Inglês	Português	Ciências	História	Matemática	Geografia

Na oportunidade, solicitamos atenção para o que segue.

As provas **serão impressas e realizadas presencialmente em dois horários durante a aula**. Nos demais horários, haverá aula normalmente.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Listamos a seguir os instrumentos selecionados e os critérios de distribuição da pontuação na composição da média final do(a) estudante.

#### **3º, 4º e 5º anos**

#### **Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia e ciências**

##### **Avaliação 1 – Valor: 10,0 pontos**

Prova mensal integrada (humanas e exatas) – Uma prova integrada, no valor de 6,0 pontos, aplicada de acordo com **calendário divulgado previamente**, e uma ou mais atividades avaliativas diversificadas (valendo 4,0 pontos ao todo – que serão realizadas, no período de **26/2 a 1º/4**, durante as aulas dessas disciplinas), referentes a cada componente curricular.

#### **Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia, inglês e ciências**

##### **Avaliação 2 – Valor: 10,0 pontos**

Prova bimestral – Uma prova escrita por componente curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e habilidades prioritários do bimestre, aplicada de acordo com **calendário divulgado previamente**.

<b>Avaliações</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Pontuação</b>
A1	Atividade(s) avaliativa(s) + Provas mensais integradas	<b>20%</b> (valor: 4,0 pontos) + <b>30%</b> (valor: 6,0 pontos)
A2	Prova por componente curricular	<b>50%</b> (valor: 10,0 pontos)

A1 (6,0 + 4,0 pontos) + A2 (10,0 pontos)

Média aritmética da A1 e A2

#### **Nas disciplinas de ética, cidadania/filosofia, comunicação eletrônica, educação física e arte .**

##### **Avaliação 1 e 2 – Valor: 10,0 pontos**

As atividades (atividades pontuadas, projetos, trabalhos etc.) serão realizadas e/ou solicitadas durante as aulas dessas disciplinas, no período de **26/2 a 1º/4**. Serão pontuadas e validadas para fins avaliativos.

<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Pontuação</b>
Projetos Trabalhos Atividades de sala/casa	<b>100%</b> (valor: 10,0 pontos)

A média bimestral é calculada pela média aritmética das avaliações A1 e A2 do respectivo bimestre.

### PROVA EM 2ª CHAMADA

Conforme regimento escolar descrito na agenda, o aluno que faltar em dia de prova deverá apresentar justificativa após sua aplicação e inscrever-se, imediatamente, na secretaria, para a prova em segunda chamada. Esse direito está vinculado ao dever da responsabilidade, do cumprimento de compromissos. Portanto, não será concedido ao aluno esse direito em caso de viagens, passeios e atividades paralelas, dentre outros motivos que não se enquadram ao estabelecido pelo Art.51 do regimento.

A segunda chamada será realizada no dia 17 de abril, quarta-feira. As provas em 2ª chamada abrangem todos os conteúdos e objetivos do 4º bimestre. Caso a prova perdida pelo(a) aluno(a) seja a mensal integrada, a segunda chamada será oferecida separadamente por disciplina. Assim, ele(a) terá de fazer, em segunda chamada, uma prova para cada disciplina abrangida na integrada perdida.

**HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS PROVAS MENSAS INTEGRADAS DO 1º BIMESTRE**

**PROVA DE HUMANAS**

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)</b>	<b>Habilidades (Objetivos de aprendizagem)</b>
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos narrativos: contos, lendas, mitos, crônicas, biografia</li> <li>• Significado de acordo com o contexto</li> <li>• Relações entre termos no texto</li> <li>• Sinônimo</li> <li>• Família de palavras</li> <li>• Relação de concordância (gênero, número, verbo com o substantivo que se refere)</li>   <li>• Classes gramaticais:</li> <li>• substantivo: próprio/comum, singular/plural, feminino/masculino</li> <li>• adjetivo</li> <li>• artigo (definido e indefinido)</li> <li>• pronomes: pessoal</li> <li>• Verbos no modo infinitivo</li> <li>• Tempos verbais: presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, futuro do presente.</li>   <li>• Sinais de pontuação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler com autonomia textos de variados tipos e gêneros, compreendê-los e interpretá-los.</li> <li>• Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.</li> <li>• Identificar em textos a quem se refere um vocábulo.</li> <li>• Listar palavras da mesma família de outras palavras indicadas.</li> <li>• Reconhecer a funcionalidade dos sinais de pontuação.</li> <li>• Empregar corretamente os sinais de pontuação em frases e textos</li> <li>• Identificar e aplicar o uso da vírgula em chamamentos, enumerações e datas.</li> <li>• Estabelecer relações de concordância do verbo com o substantivo e/ou a pessoa a que se refere.</li> <li>• Classificar substantivo em comum/próprio, singular/plural, feminino/masculino.</li> <li>• Identificar substantivo, adjetivo, artigo, pronome pessoal e verbo em texto ou frase.</li> <li>• Classificar artigo em definido ou indefinido e atribuir às implicações de sentido decorrentes do uso de cada um.</li> <li>• Identificar e classificar o verbo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito, presente, futuro do presente).</li> <li>• Relacionar o verbo no infinitivo à sua forma de busca no dicionário.</li> </ul>

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)</b>	<b>Habilidades (Objetivos de aprendizagem)</b>
<b>HISTÓRIA</b>	<p><b>Cultura, tempo e calendário</b></p> <p>O “tempo do relógio” e outros tempos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O tempo da natureza</li> <li>• Calendário pataxó</li> <li>• Instrumentos de medição do tempo</li> <li>• Outras culturas, outros calendários</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado. (EF05HI01)</li> <li>• Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos. (EF05HI08)</li> <li>• Reconhecer o conceito de tempo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendário cristão</li> <li>• Como saber em que século estamos?</li> <li>• Tempo africano</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(livro páginas 12 a 25)</b></p>	<p>cronológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenciar que o modo de medir e dividir o tempo varia de acordo com a cultura de cada povo.</li> <li>• Identificar formas de marcação do tempo entre distintas sociedades, incluindo-se as do pataxós.</li> <li>• Comparar o modo de os pataxós contarem e dividirem com o nosso modo de fazer.</li> <li>• Analisar os diferentes tipos de relógios criados pelo ser humano.</li> <li>• Perceber que a ampulheta é um dos primeiros instrumentos para medição do tempo e que ela mede pequenos intervalos.</li> <li>• Compreender que cada calendário é organizado com base em um fato importante para um povo.</li> <li>• Comparar e caracterizar os três calendários: judaico, cristão e muçulmano.</li> <li>• Perceber a importância do calendário para a vida social.</li> <li>• Compreender que, no calendário cristão, há os fatos ocorridos antes de depois de Cristo.</li> <li>• Identificar fatos/acontecimentos em uma linha do tempo.</li> <li>• Compreender a diferença entre o tempo africano, ou seja, o tempo vivido, e o tempo controlado por cronômetros e relógios.</li> <li>• Conhecer o valor dado ao idoso nas sociedades tradicionais da África e entre muitas famílias afro-brasileiras.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>GEOGRAFIA</b></p>	<p><b>Conhecendo o Brasil</b> Representação do espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O Brasil no mundo</li> <li>• Fazendo representações cartográficas</li> <li>• Diferentes representações da Terra.</li> <li>• Pontos cardeais e colaterais..</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representando altitudes.</li> <li>• Representando alturas e altitudes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(livro páginas 8 a 35)</b></p> <p>* Linguagem cartográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar a alfabetização cartográfica no processo de construção do pensamento espacial.</li> <li>• Ampliar o conceito geográfico de natureza.</li> <li>• Analisar as transformações das paisagens urbanas.</li> <li>• Identificar conexões entre cidades.</li> <li>• Localizar o Brasil no mundo e identificar sua posição em relação aos demais países.</li> <li>• Introduzir a noção de escala a partir de relações de proporção.</li> <li>• Reconhecer a diferença entre um planisfério (representação bidimensional) e um globo terrestre (representação tridimensional)</li> <li>• Conhecer e utilizar os pontos colaterais para se localizar.</li> <li>• Passagem do espaço geográfico tridimensional para o espaço bidimensional.</li> <li>• Identificar transformações nas paisagens urbanas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais elementos</li> </ul>

		<p>que auxiliam na leitura de mapas (título, legenda, escala e rosa dos ventos).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar mapas demográficos do mundo e do Brasil (população absoluta, expectativa de vida ao nascer e população com mais de 60 anos).</li> <li>• Ler e interpretar gráficos demográficos do Brasil (crescimento da população e distribuição etária).</li> <li>• Ler e interpretar gráficos sobre índice de analfabetos no Brasil.</li> <li>• Ler e interpretar mapas sobre rendimento médio por unidades..</li> </ul>
--	--	--

**PROVA DE EXATAS**

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)</b>	<b>Habilidades (Objetivos de aprendizagem)</b>
<b>MATEMÁTICA</b>	<p align="center"><b>Números e operações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de numeração</li> <li>• Leitura e escrita</li> <li>• Comparação e ordenação</li> <li>• Composição/decomposição</li> <li>• Crescente/decrescente</li> <li>• Ordens e classes;</li> <li>• Valor relativo e absoluto</li> <li>• Par/ímpar</li> <li>• Antecessor e sucessor</li> <li>• Situações-problema envolvendo as ideias operatórias</li> <li>• Operações com números naturais: adição, subtração, multiplicação, divisão</li> </ul> <p align="center"><b>Grandezas e medidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida de tempo</li> </ul> <p align="center"><b>Espaço e forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polígonos</li> </ul> <p align="center"><b>Tratamento da informação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura de gráficos e tabelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os princípios do sistema de numeração decimal nomeando ordens e classes até centena de milhão.</li> <li>• Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais até bilhão.</li> <li>• Identificar a quantidade de unidades, dezenas e centenas em números.</li> <li>• Compor e decompor números naturais.</li> <li>• Reconhecer e identificar números em ordem crescente e decrescente.</li> <li>• Identificar a quantidade de ordens e classes de um número natural.</li> <li>• Reconhecer e Identificar números pares e ímpares.</li> <li>• Compreender e identificar valor absoluto e relativo de um número natural.</li> <li>• Resolver situações-problema envolvendo as ideias operatórias: adição, subtração, multiplicação, divisão.</li> <li>• Calcular com números naturais e decimais: adições, subtrações, multiplicações e divisões.</li> <li>• Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas e minutos em situações do seu cotidiano.</li> <li>• Calcular o intervalo de tempo entre o início e o término da realização de uma tarefa.</li> <li>• Caracterizar polígonos como forma plana de contorno retilíneo, fechada e os lados não se cruzam.</li> <li>• Identificar e classificar os polígonos de acordo com a quantidade de lados: triângulos, quadriláteros, pentágono, hexágono e octógono.</li> <li>• Ler e interpretar gráficos e tabelas.</li> </ul>

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
<p style="text-align: center;"><b>CIÊNCIAS</b></p>	<p><b>Recursos naturais e consumo consciente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos naturais renováveis</li> <li>• Recursos naturais não-renováveis</li>   <li>• Água</li> <li>• Recurso renovável</li> <li>• Distribuição no Planeta</li> <li>• A importância da água</li> <li>• Usos da água</li> <li>• Poluição das águas</li> <li>• O tratamento de água</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(livro páginas 14 a 27)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender o que são os recursos naturais.</li> <li>• Analisar a importância do uso racional dos recursos naturais.</li> <li>• Reconhecer que as atividades humanas necessitam de recursos da natureza.</li> <li>• Compreender o que são recursos renováveis e não renováveis.</li> <li>• Distinguir recursos naturais renováveis de recursos não renováveis.</li> <li>• Compreender a importância da água.</li> <li>• Identificar a distribuição de água no planeta e seus três estados físicos.</li> <li>• Identificar os usos da água.</li> <li>• Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos. (EF05CI04)</li> <li>• Propor ações para economizar água em diversas atividades do dia a dia.</li> <li>• Identificar o papel da família e da comunidade para economizar água.</li> <li>• Conhecer formas de poluição das águas.</li> <li>• Conhecer o processo de tratamento de água.</li> <li>• Ordenar e identificar as etapas de tratamento da água.</li> </ul>

**HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA PROVA BIMESTRAL - 1º BIMESTRE**

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)</b>	<b>Habilidades (Objetivos de aprendizagem)</b>
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos narrativos: contos, lendas, mitos, crônicas, biografia</li> <li>• Significado de acordo com o contexto</li> <li>• Relações entre termos no texto</li> <li>• Sinônimo</li> <li>• Família de palavras</li> <li>• Relação de concordância (gênero, número, verbo com o substantivo que se refere)</li> <li>• Classes gramaticais:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- substantivo: próprio/comum, singular/plural, feminino/masculino</li> <li>- adjetivo e locução adjetiva</li> <li>- artigo (definido e indefinido)</li> <li>- pronomes: pessoal, possessivo e demonstrativo</li> <li>- numeral</li> <li>- verbos no modo infinitivo</li> <li>- tempos verbais: presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, futuro do presente.</li> </ul> </li> <li>• Sinais de pontuação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler com autonomia textos de variados tipos e gêneros, compreendê-los e interpretá-los.</li> <li>• Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.</li> <li>• Identificar em textos a quem se refere um vocábulo.</li> <li>• Listar palavras da mesma família de outras palavras indicadas.</li> <li>• Reconhecer a funcionalidade dos sinais de pontuação.</li> <li>• Empregar corretamente os sinais de pontuação em frases e textos.</li> <li>• Identificar e aplicar o uso da vírgula em chamamentos, enumerações e datas.</li> <li>• Estabelecer relações de concordância do verbo com o substantivo e/ou a pessoa a que se refere.</li> <li>• Classificar substantivo em comum/próprio, singular/plural, feminino/masculino.</li> <li>• Identificar substantivo, adjetivo/locução adjetiva, artigo, pronomes, numeral e verbo em texto ou frase.</li> <li>• Classificar artigo em definido ou indefinido e atribuir às implicações de sentido decorrentes do uso de cada um.</li> <li>• Identificar e classificar o verbo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito, presente, futuro do presente).</li> <li>• Relacionar o verbo no infinitivo à sua forma de busca no dicionário.</li> </ul>

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)</b>	<b>Habilidades (Objetivos de aprendizagem)</b>
<b>MATEMÁTICA</b>	<p><b>Números e operações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de numeração</li> <li>• Leitura e escrita</li> <li>• Comparação e ordenação</li> <li>• Composição/decomposição</li> <li>• Crescente/decrescente</li> <li>• Ordens e classes;</li> <li>• Valor relativo e absoluto</li> <li>• Par/ímpar</li> <li>• Antecessor e sucessor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os princípios do sistema de numeração decimal nomeando ordens e classes até centena de milhão.</li> <li>• Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais até bilhão.</li> <li>• Identificar a quantidade de unidades, dezenas e centenas em números.</li> <li>• Compor e decompor números naturais.</li> <li>• Associar o número escrito de forma sintética com vírgula ao correspondente de forma completa</li> </ul>

- Situações-problema envolvendo as ideias operatórias
- Operações com números naturais: adição, subtração, multiplicação, divisão

#### **Grandezas e medidas**

- Medida de tempo
- Medida de comprimento
- Perímetro
- Sistema monetário

#### **Espaço e forma**

- Polígonos
- Retas paralelas, perpendiculares e concorrentes
- Ângulos retos, obtusos e agudos

#### **Tratamento da informação**

- Leitura de gráficos e tabelas

(usando apenas algarismos);

- Reconhecer e identificar números em ordem crescente e decrescente.
- Identificar a quantidade de ordens e classes de um número natural.
- Reconhecer e Identificar números pares e ímpares.
- Compreender e identificar valor absoluto e relativo de um número natural.
- Resolver situações-problema envolvendo as ideias operatórias: adição, subtração, multiplicação, divisão.
- Calcular com números naturais e decimais: adições, subtrações, multiplicações e divisões.
- Comparar medidas (tempo, comprimento e dinheiro).
- Compreender a representação decimal.
- Conceituar e calcular perímetro.
- Resolver problemas envolvendo perímetro em figuras planas.
- Resolver situações envolvendo transformações com medidas de comprimento (km-m, m-cm, cm-mm).
- Diferenciar composições e decomposições a partir das cédulas e moedas.
- Resolver situações-problema envolvendo o sistema monetário.
- Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas e minutos em situações do seu cotidiano.
- Calcular o intervalo de tempo entre o início e o término da realização de uma tarefa.
- Caracterizar polígonos como forma plana de contorno retilíneo, fechada e os lados não se cruzam.
- Identificar e classificar os polígonos de acordo com a quantidade de lados: triângulos, quadriláteros, pentágono, hexágono e octógono.
- Diferenciar retas paralelas, concorrentes, e perpendiculares.
- Conceituar ângulos retos.
- Identificar os ângulos retos, obtusos e agudos em diferentes figuras.
- Ler e interpretar gráficos e tabelas.



COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
<p style="text-align: center;"><b>HISTÓRIA</b></p>	<p><b>Cultura, tempo e calendário</b></p> <p>O “tempo do relógio” e outros tempos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O tempo da natureza</li> <li>• Calendário pataxó</li> <li>• Instrumentos de medição do tempo</li> <li>• Outras culturas, outros calendários</li> <li>• Calendário cristão</li> <li>• Como saber em que século estamos?</li> <li>• Tempo africano</li> </ul> <p>Os primeiros povoadores a Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os caçadores e coletores</li> <li>• O começo da agricultura</li> <li>• Os agricultores e pastores</li> <li>• Da aldeia à cidade</li> <li>• O estado, outra forma de ordenação social</li> <li>• A formação a cidade</li> <li>• A escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o conceito de tempo cronológico.</li> <li>• Evidenciar que o modo de medir e dividir o tempo varia de acordo com a cultura de cada povo.</li> <li>• Identificar formas de marcação do tempo entre distintas sociedades, incluindo-se as do pataxós.</li> <li>• Comparar o modo de os pataxós contarem e dividirem com o nosso modo de fazer.</li> <li>• Analisar os diferentes tipos de relógios criados pelo ser humano.</li> <li>• Perceber que a ampulheta é um dos primeiros instrumentos para medição do tempo e que ela mede pequenos intervalos.</li> <li>• Compreender que cada calendário é organizado com base em um fato importante para um povo.</li> <li>• Comparar e caracterizar os três calendários: judaico, cristão e muçulmano.</li> <li>• Perceber a importância do calendário para a vida social.</li> <li>• Compreender que, no calendário cristão, há os fatos ocorridos antes de depois de Cristo.</li> <li>• Identificar fatos/acontecimentos em uma linha do tempo.</li> <li>• Compreender a diferença entre o tempo africano, ou seja, o tempo vivido, e o tempo controlado por cronômetros e relógios.</li> <li>• Conhecer o valor dado ao idoso nas sociedades tradicionais da África e entre muitas famílias afro-brasileiras.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a divisão da trajetória da humanidade em Pré-história e História.</li> <li>• Reconhecer que antes da invenção da escrita ocorrem fatos tão importantes quanto depois dela, por isso os historiadores atuais preferem dizer que a “Pré-História” também é História.</li> <li>• Conhecer o fato de que a Pré-História é um período muito longo da história da humanidade e que, nesse período, foram feitas importantes descobertas, como a roda e o domínio do fogo.</li> <li>• Compreender o conceito de sedentarismo.</li> <li>• Reconhecer a importância da agricultura no processo de sedentarização dos seres humanos.</li> <li>• Relacionar o desenvolvimento da agricultura ao surgimento do comércio.</li> <li>• Identificar o trabalho realizado por mulheres e homens nas aldeias neolíticas.</li> <li>• Perceber que a agricultura trouxe mudanças e desenvolvimento na vida dos seres humanos.</li> <li>• Reconhecer as dificuldades vivenciadas pelos primeiros grupos humanos.</li> <li>• Perceber que o aumento da população e a descoberta de técnicas agrícolas, algumas aldeias passaram a produzir sobras.</li> <li>• Compreender que com as sobras de alimentos, parte das pessoas passou a se dedicar a outras atividades, como tecer, moldar a cerâmica, pescar, cuidar da segurança do grupo, entre outros.</li> <li>• Identificar os mecanismos de organização do</li> </ul>

poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social. (EF05HI02)

- Relacionar o aumento da divisão do trabalho ao surgimento do comércio e do comerciante.
- Compreender que, no início, efetuava-se a troca de um produto por outro (in natura), ou seja, não existia o dinheiro como conhecemos hoje.
- Estabelecer o paralelo entre o comércio no passado e esta mesma atividade no presente.
- Diferenciar o conceito de imposto pago no passado e no presente.
- Perceber que a centralização do poder e a formação do Estado podem ser considerados diferentes modos de nomear um mesmo processo.
- Conhecer o processo de centralização do poder na figura do rei.
- Diferenciar aldeia e cidade.
- Caracterizar a cidade e a aldeia.
- Perceber a importância dos rios na formação das cidades; tanto para a alimentação quanto para o comércio e o transporte de pessoas.
- Reconhecer a importância da escrita na ampliação do conhecimento sobre o mundo, as pessoas e os povos.

Povos antigos: religião e cultura

- Os mesopotâmicos
- Os deuses mudam de humor
- Templos, orações e oferendas
- Os egípcios: religião e cultura
- Pirâmides, túmulos e faraós

**(livro páginas 12 a 55)**

- Compreender o conceito de cultura e religião.
- Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.
- Compreender o significado de politeísmo.
- Compreender como ocorreu um dos processos civilizatórios mais antigos da história humana na Mesopotâmia, dando assim origem às primeiras cidades.
- Reconhecer que a religião e a cultura de um povo nos ajudam a conhecê-lo e a compreender sua história e sua identidade.
- Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos. (EF05HI03)
- Perceber que os mesopotâmicos acreditavam que o humor de seus deuses podia mudar e faziam orações e oferendas para acalmá-los.
- Perceber a importância religiosa e econômica dos templos para os povos da Mesopotâmia.
- Reconhecer quem eram os responsáveis pelos templos e sua atuação social.
- Caracterizar os templos mesopotâmicos.
- Refletir sobre o mito da criação do ser humano na Mesopotâmia.
- Caracterizar o modo como os povos da Mesopotâmia viam seus deuses e as consequências disso no seu dia a dia.
- Reconhecer que o deus Osíris era o juiz dos mortos, o que ajudava explicar sua popularidade entre os antigos egípcios, que, como se sabe, acreditavam em uma vida após a morte.
- Compreender a composição identitária dos antigos egípcios.
- Compreender que, para um faraó, uma pirâmide era uma maneira de garantir sua “casa da eternidade”, local onde esperava continuar desfrutando dos prazeres terrenos.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber que, enquanto Amon-Rá era o deus mais cultuado oficialmente, Osíris, deus da vida após a morte, era o mais popular.</li> <li>• Conhecer a importância da técnica de mumificação para a crença dos egípcios na vida após a morte.</li> </ul>
--	--	---

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
<b>GEOGRAFIA</b>	<p><b>Conhecendo o Brasil</b> Representação do espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O Brasil no mundo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazendo representações cartográficas</li> <li>- Diferentes representações da Terra.</li> <li>- Pontos cardeais e colaterais</li> </ul> </li> <li>• Representando altitudes.</li> <li>• Representando alturas e altitudes.</li> </ul> <p>Representação do espaço urbano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As transformações das paisagens urbanas</li> <li>• O crescimento das cidades</li> <li>• As conexões entre as cidades</li> <li>• A formação da megalópole brasileira.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(livro páginas 8 a 81)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagem cartográfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar a alfabetização cartográfica no processo de construção do pensamento espacial.</li> <li>• Ampliar o conceito geográfico de natureza.</li> <li>• Analisar as transformações das paisagens urbanas.</li> <li>• Identificar conexões entre cidades.</li> <li>• Localizar o Brasil no mundo e identificar sua posição em relação aos demais países.</li> <li>• Introduzir a noção de escala a partir de relações de proporção.</li> <li>• Reconhecer a diferença entre um planisfério (representação bidimensional) e um globo terrestre (representação tridimensional)</li> <li>• Conhecer e utilizar os pontos colaterais para se localizar.</li> <li>• Passagem do espaço geográfico tridimensional para o espaço bidimensional.</li> <li>• Identificar transformações nas paisagens urbanas.</li> <li>• Observar aspectos relacionados à qualidade de vida nas grandes cidades brasileiras.</li> <li>• Compreender que os municípios estabelecem relações de interdependência.</li> <li>• Conhecer as características de uma região metropolitana.</li> <li>• Identificar os principais elementos que auxiliam na leitura de mapas (título, legenda, escala e rosa dos ventos).</li> <li>• Ler e interpretar mapas demográficos do mundo e do Brasil (população absoluta, expectativa de vida ao nascer e população com mais de 60 anos).</li> <li>• Ler e interpretar gráficos demográficos do Brasil (crescimento da população e distribuição etária).</li> <li>• Ler e interpretar gráficos sobre índice de analfabetos no Brasil.</li> <li>• Ler e interpretar mapas sobre rendimento médio por unidades.</li> </ul>

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
<p style="text-align: center;"><b>CIÊNCIAS</b></p>	<p><b>Recursos naturais e consumo consciente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos naturais renováveis não-renováveis</li> <li>• Água, um recurso renovável</li> </ul> <p>- Distribuição no planeta - A importância da água - Usos da água - Poluição das águas - O tratamento de água</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo da água ou ciclo hidrológico</li> <li>• Elementos que influenciam o ciclo da água</li> <li>• Relação do ciclo da água e o clima</li> <li>• Mudanças climáticas afetam o ciclo da água.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender o que são os recursos naturais.</li> <li>• Analisar a importância do uso racional dos recursos naturais.</li> <li>• Reconhecer que as atividades humanas necessitam de recursos da natureza.</li> <li>• Compreender o que são recursos renováveis e não renováveis.</li> <li>• Distinguir recursos naturais renováveis de recursos não renováveis.</li> <li>• Compreender a importância da água.</li> <li>• Identificar a distribuição de água no planeta e seus três estados físicos.</li> <li>• Identificar os usos da água.</li> <li>• Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.</li> <li>• Propor ações para economizar água em diversas atividades do dia a dia.</li> <li>• Identificar o papel da família e da comunidade para economizar água.</li> <li>• Conhecer formas de poluição das águas.</li> <li>• Conhecer o processo de tratamento de água.</li> <li>• Ordenar e identificar as etapas de tratamento da água.</li> <li>• Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).</li> <li>• Reconhecer que a água na natureza está em constante movimento passando de um estado físico para outro.</li> <li>• Retomar o conceito de ciclo da água ou ciclo hidrológico.</li> <li>• Identificar elementos que podem influenciar no ciclo da água (cobertura vegetal, mananciais e mudanças climáticas).</li> <li>• Analisar as implicações do ciclo da água no clima no ambiente, na geração de energia e na obtenção de água potável.</li> <li>• Conhecer alguns efeitos das alterações no ciclo da água causadas por mudanças climáticas.</li> <li>• Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.</li> <li>• Compreender a importância do consumo responsável dos recursos naturais.</li> <li>• Compreender que todas as atividades humanas utilizam recursos naturais e geram impacto no meio ambiente.</li> <li>• Conhecer os princípios do consumo consciente.</li> <li>• Desenvolver atitudes que colaboram para a proteção do ambiente e dos recursos naturais.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consumo consciente</li> </ul> <p>- Princípio do consumo consciente</p> <p>- Consumidor consciente</p> <p>- Os destinos do lixo</p> <p>- Reciclagem</p> <p>- Ciclo de vida dos materiais.</p> <p><b>(livro páginas 14 a 51)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o que é ser um consumidor consciente.</li> <li>Refletir sobre hábitos de gestão de resíduos e conhecer formas de reduzir a produção e o descarte.</li> <li>Compreender que o lixo produzido pelas pessoas deve ser coletado e enviado para locais apropriados ao descarte.</li> <li>Entender o significado de reciclagem.</li> <li>Reconhecer a importância da reutilização e da reciclagem dos materiais para poupar recursos naturais e energia e reduzir a produção de resíduos.</li> <li>Conhecer e identificar o ciclo de vida dos materiais.</li> <li>Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.</li> </ul>
--	---	---

### Inglês

Habilidades	Objetivos de aprendizagem	Conteúdo linguístico	Referência para estudo
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Listening</i></li> <li><i>Speaking</i></li> <li><i>Writing</i></li> <li><i>Reading</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever características físicas e de personalidade;</li> <li>Números de 1 a 100;</li> <li>Falar sobre frequência;</li> <li>Valor trabalhado: Cooperação – solucionar problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred;</li> <li>sunhat, sweatshirt, school uniform, sunglasses, shorts, gloves, scarf, pajamas;</li> <li>“I have / She has ...”, “She’s ...”, “She’s from ...”, “I always wear ...”, “He usually wears ...”, “She sometimes wears ...”, “I never wear ...”</li> <li>Country: New Zealand</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 1 (Student’s book)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Listening</i></li> <li><i>Speaking</i></li> <li><i>Writing</i></li> <li><i>Reading</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender a falar sobre animais;</li> <li>Valor trabalhado: Diversidade – apreciar diferentes estilos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mean, rich, poor, clean, hungry, kind, dirty, thirsty dangerous, comfortable, beautiful, colorful, expensive, delicious;</li> <li>“It’s ...”, “It’s ... -(i)er than yesterday.”, “Your ... is ...”, “My ... is ... -(i)er than your ...”, “This ... is more ... than that one.”</li> <li>Country: Venezuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unit 2 (Student’s book);</li> <li>Progress Check 1 and 2.</li> </ul>

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
<b>ÉTICA, CIDADANIA E FILOSOFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Postura de estudante</li> <li>- Participação nas atividades escolares</li> <li>- Organização da mochila</li> <li>- Cuidado com materiais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriar-se das regras e combinados da sala/escola, demonstrando por meio de atitudes, essa compreensão.</li> <li>Compreender a importância da interação no Projeto VIVE.</li> <li>Participar da elaboração e discussão de regras e combinados de convivência.</li> <li>Reconhecer fatos que caracterizam bullying.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo para tarefas de casa</li> <li>- Organização do ambiente de estudo</li> <li>- Rotina escolar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinados da turma</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relações sociais</li> <li>- Pensar</li> <li>- Agir</li> <li>- Sentir</li> <li>- Ouvir</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto VIVE</li> <li>• Bullying</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeito às diferenças</li> <li>- Tolerância</li> <li>- O que fazer?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as formas de participação dos alunos no colégio.</li> <li>• Incentivar o comprometimento dos estudantes com a escola.</li> <li>• Motivar os estudantes a se envolver com espaços participativos do colégio.</li> <li>• Engajar os alunos na produção e disseminação de informações que valorizam o espaço escolar.</li> <li>• Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas de regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</li> <li>• Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).</li> <li>• Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.</li> <li>• Aprender que o termo bully pode ser traduzido como valentão, brigão ou tirano.</li> <li>• Compreender o termo bullying compreende o conjunto de ações violentas e intencionais (geralmente repetidas) contra outra pessoa e que tem como produto danos que variam desde a ordem física à psicológica, deixando “marcas” não apenas momentâneas, mas também capazes de reverberar ao longo da vida da pessoa que foi alvo do bullying.</li> </ul>
--	---	--

Lembramos que o Colégio CIMAN segue oferecendo horário de atendimento às famílias com os professores.

Para solicitar outras informações à coordenação, favor entrar em contato pelos telefones **3213-3744** ou **99658 2362** com **Letícia Santos** (apoio pedagógico).

Agradecemos a atenção, colocando-nos à disposição para outras informações.

Com amizade,



Susy Willik

SOP – Ensino Fundamental



Mally Santos

SOE – Ensino Fundamental