

CIMAN

EDUCAR É NOSSA HISTÓRIA

ENSINO FUNDAMENTAL

Cruzeiro
3213-3838Octogonal
3213-3737

www.ciman.com.br

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2º ANO – 2º BIMESTRE – 2024

Senhores Pais e/ou Responsáveis,

Na escola, o processo de avaliação das aprendizagens é constante e se dá em vários momentos e por meio de diferentes instrumentos. Todas as atividades que as crianças fazem na escola, em todas as áreas de conhecimento, estão relacionadas com objetivos de aprendizagem, inclusive os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, pesquisas e demais atividades avaliativas). Em nossas aulas, temos compartilhado com as crianças, numa linguagem acessível a elas, os objetivos de aprendizagem das atividades e os procedimentos propostos.

Em relação aos instrumentos de avaliação no formato prova, nossos alunos vivenciam a interdisciplinaridade, também, por meio de atividades avaliativas mensais integradas de humanas e de exatas, com valor de 6 pontos, que fazem parte da composição da nota da A1 do estudante. A nota obtida na prova integrada será aplicada para todas os componentes curriculares que compõem a atividade. Já a prova bimestral (A2), que vale 10 pontos, é o instrumento avaliativo síntese do bimestre. Ela é realizada, ao final do bimestre, em cada componente curricular, de acordo com o calendário divulgado.

Neste documento, registramos as datas, os objetos de conhecimento (conteúdos) das provas, bem como os critérios avaliativos estipulados pelo Colégio CIMAN. Tendo em vista que as avaliações são momentos privilegiados de estudo e ferramentas importantes na construção do conhecimento, a escola analisou diversos instrumentos e procedimentos avaliativos disponíveis e selecionou alguns, buscando valorizar efetivamente os processos de aprendizagem escolar.

Pedimos a todos que fiquem atentos às informações complementares oferecidas nas agendas dos estudantes e/ou salas de aula virtuais – inclusive porque alguns conteúdos e algumas atividades poderão ser acrescentados e/ou modificados posteriormente, de acordo com o desenvolvimento das aulas e suas necessidades pedagógicas.

CALENDÁRIO DE PROVAS

Avaliações mensais (A1)

Serão realizadas atividades avaliativas integradas, no início do bimestre, em todas as disciplinas, sem divulgação prévia de calendário.

2º ANO (BIMESTRAIS)

2º ANO A e B	20/06 quinta-feira	21/06 sexta-feira	24/06 segunda-feira	25/06 terça-feira	26/06 quarta-feira	27/06 quinta-feira
	português	história e geografia	matemática		ciências	

2º ANO C, D e E	20/06 quinta-feira	21/06 sexta-feira	24/06 segunda-feira	25/06 terça-feira	26/06 quarta-feira	27/06 quinta-feira
	português	história e geografia		matemática	ciências	

Na oportunidade, solicitamos atenção para o que segue.

As provas **serão realizadas em dois horários durante a aula**. Nos demais horários, haverá aula normalmente.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Listamos a seguir os instrumentos selecionados e os critérios de distribuição da pontuação na composição da média final do(a) estudante.

2º ano

No 2º ano, os estudantes começam a fazer provas. O significado e os procedimentos dos momentos de prova, como um momento privilegiado de estudo, estão sendo construídos com eles.

Em cada bimestre, a nota final do aluno é formada pelos componentes da maneira como segue.

Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia e ciências

Avaliação 1 – Valor: 10 pontos

É composta de uma avaliação escrita, integrada de **humanas** (português, história e geografia) e **exatas** (matemática e ciências), **sem calendário definido**, (valendo 6 pontos) e outras atividades avaliativas diversificadas (valendo 4 pontos ao todo – que serão realizadas, no período de **8/5 a 5/6**, durante as aulas dessas disciplinas), referentes a cada componente curricular.

Avaliação 2 – Valor: 10 pontos

Prova escrita, realizada ao final do bimestre, por componente curricular, contemplando objetos de conhecimentos e habilidades prioritários do bimestre, aplicada de acordo com **calendário divulgado previamente**.

Nas disciplinas de ética, cidadania/filosofia, comunicação eletrônica, educação física, arte e inglês

Avaliação 1 – Valor: 10 pontos e

Avaliação 2 – Valor: 10 pontos

As atividades (atividades pontuadas, projetos, trabalhos etc.) serão realizadas durante as aulas dessas disciplinas, no período de **8/5 a 5/6**. Serão pontuadas e validadas para fins avaliativos.

A média bimestral é calculada pela média aritmética das avaliações A1 e A2 do respectivo bimestre.

PROVA EM 2ª CHAMADA

Conforme regimento escolar descrito na agenda, o aluno que faltar em dia de prova deverá apresentar justificativa após sua aplicação e inscrever-se, imediatamente, na secretaria, para a prova em segunda chamada. Esse direito está vinculado ao dever da responsabilidade, do cumprimento de compromissos. Portanto, não será concedido ao aluno esse direito em caso de viagens, passeios e atividades paralelas, dentre outros motivos que não se enquadram ao estabelecido pelo Art.51 do regimento.

A segunda chamada será realizada no dia 28 de junho, sexta-feira. As provas em 2ª chamada abrangem todos os conteúdos e objetivos do bimestre.

HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS ATIVIDADES AVALIATIVAS MENSAS INTEGRADAS

DO 2º BIMESTRE

HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
<p style="text-align: center;">LÍNGUA PORTUGUESA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos narrativos <ul style="list-style-type: none"> - Contos de fadas - Elementos da narrativa: personagens, espaço (ambiente) e tempo. • Textos informativo: <ul style="list-style-type: none"> - Cartas; • Substantivo <ul style="list-style-type: none"> - Identificação do substantivo em contexto - Classificação do substantivo: próprio e comum. • Alfabeto <ul style="list-style-type: none"> - Vogais e consoantes - Ordem alfabética (2ª letra) - Letra inicial maiúscula e minúscula • Sílabas <ul style="list-style-type: none"> - Divisão silábica • Significação vocabular <ul style="list-style-type: none"> - Antonímia <p>(Páginas 60 a 63,88,128 e 129, 138 e 139,186 e 187, 196 e 197(parte 2), atividades em folhas, no caderno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e compreender, com ajuda do professor, textos narrativos de maior porte. • Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento. • Identificar, em textos narrativos, os elementos da narrativa: personagens e espaço (ambiente). • Descrever, de maneira autônoma, os personagens e o ambiente de contos de fadas. • Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução. • Identificar nome próprio e nome comum. • Classificar o substantivo em comum ou próprio. • Identificar palavras que caracterizam os substantivos dentro do texto. • Utilizar adequadamente as letras maiúsculas em início de frase e para indicação de substantivos próprios. • Diferenciar vogais de consoantes. • Organizar palavras em ordem alfabética. • Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos. • Identificar a quantidade de sílabas nas palavras. • Formar antônimos de palavras encontradas em texto lido.

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
HISTÓRIA E GEOGRAFIA	<p>HISTÓRIA E GEOGRAFIA</p> <p>As famílias brasileiras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os costumes de cada família • Famílias de diferentes origens • Uma mistura de costumes • Meios de comunicação <p>(Páginas de 58 a 71, 89. Registros no caderno e atividades em folha)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive. (01) • Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças. (02) • Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver das pessoas em diferentes lugares. • Comparar diferentes meios de comunicação. Discutir os riscos para a vida e seu uso responsável.

EXATAS

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Números e operações <ul style="list-style-type: none"> ○ - Agrupamentos decimais ○ - Construção do número 100 ○ - Números pares e ímpares ○ - Sequência numérica de números pares ○ - Sequência numérica de números ímpares ○ - Significados operatórios ○ - Resolução de situações-problema significativas, com as quantidades numéricas até 100, com resolução apoiada na ação concreta, produção de esquemas e desenhos, assim como a troca entre as crianças desenvolvendo a capacidade de argumentação oral, com as ideias de: <ol style="list-style-type: none"> 1. adição enquanto acréscimo e juntar; 2. subtração enquanto retirada, complemento e comparação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a formação do número 100. • Realizar agrupamentos decimais (contar objetos de 1 em 1, 10 em 10). • Efetuar contagens e registros numéricos. • Compreender a formação da centena. • Identificar o valor dos algarismos segundo a posição ocupada por eles na escrita numérica. • Classificar números em pares e ímpares. • Compreender, progressivamente, os significados operatórios: <ol style="list-style-type: none"> 1. da adição – juntar quantidades e acrescentar uma quantidade a outra, com formação da dezena agrupando, concretamente, 10 unidades. 2. da subtração – tirar uma quantidade de outra, verificar

- **Sistema monetário**
 - Cédulas
 - Composição e decomposição de valores por meio de cédula e moedas de 1 real.
 - Compras e vendas e a ideia de troco.

(Páginas de 61 a 65, de 68 a 71, de 74 a 77, 84, 108 e 109 do livro, atividades em folha, no caderno e do Google Formulário)

- "quanto falta" em uma quantidade para atingir outra e encontrar a diferença entre duas quantidades, em situações sem desagrupamento.
- Estabelecer relações entre o saber matemático e a estratégia usada para resolver situações-problema.
- Utilizar cédulas e moedas em situações do cotidiano para composição e decomposição de valores.
- Compreender a ideia de comprar, vender e ideia de troco.
- Resolver situações-problema aditivas e subtrativas (envolvendo diferentes significados operatórios) e apresentar os resultados por escrito.
- Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.
- Coletar e registrar informações.

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
<p>CIÊNCIAS</p>	<p>CIÊNCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida e evolução <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente - Seres vivos, componentes naturais e componentes construídos • Terra e Universo <ul style="list-style-type: none"> - O Sol - Luz solar (sombra) - Cuidados com o Sol - Posições do Sol <p>(Páginas de 40 a 49, atividades em folha e no caderno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte do cotidiano da criança e relacioná-las ao ambiente em que vivem. • Compreender que o ambiente é formado por seres vivos e componentes naturais e construídos. • Identificar os componentes do ambiente. • Perceber que os seres vivos, os componentes naturais e os componentes construídos variam conforme o ambiente. • Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada. • Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).

HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS

PARA AS PROVAS BIMESTRAIS – 2º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
LÍNGUA PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> • Textos narrativos <ul style="list-style-type: none"> - Contos de fadas - Elementos da narrativa: personagens e espaço (ambiente, narrador e enredo) • Substantivo <ul style="list-style-type: none"> - Identificação do substantivo em contexto - Classificação do substantivo: próprio e comum. • Palavra que caracteriza o substantivo. • Número do substantivo <ul style="list-style-type: none"> ○ Singular e plural. • Alfabeto <ul style="list-style-type: none"> - Vogais e consoantes - Ordem alfabética (3ª letra) • Sílabas <ul style="list-style-type: none"> - Divisão silábica • Significação vocabular <ul style="list-style-type: none"> - Sinônimo -Antonímia • Recursos do sistema de pontuação <ul style="list-style-type: none"> ○ Ponto final. ○ Ponto de interrogação. ○ Ponto de exclamação. <p>(Páginas 60 a 63, 88, 110 e 113, 128 e 129, 138 e 139, 196 e 197, 240 a 251, 256 e 257 (parte 2), atividades em folhas e caderno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e compreender, com ajuda do professor, textos narrativos de maior porte. • Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento. • Identificar, em textos narrativos, os elementos da narrativa: narrador, personagens e espaço (ambiente). • Descrever, de maneira autônoma, os personagens e o ambiente de contos de fadas. • Identificar, em textos, substantivos próprio e comum. • Classificar o substantivo em próprio ou comum. • Identificar palavras que caracterizam o substantivo. • Identificar as palavras no singular e no plural. • Diferenciar vogais de consoantes. • Organizar palavras em ordem alfabética. • Segmentar adequadamente, por escrito, palavras em sílabas. • Identificar a quantidade de sílabas de palavras. • Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles. • Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e de exclamação e seus efeitos na entonação. • Usar adequadamente o ponto final.

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
MATEMÁTICA	<p>Números e operações</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Agrupamentos decimais ○ Construção do número 100 ○ Construção da terminologia UNidade, DEZena e CENTena ○ Sequência numérica até 500 no quadro numérico. ○ Números pares e ímpares ○ Sequência numérica de números pares ○ Sequência numérica de números ímpares ○ Vocabulário matemático; <p>Significados operatórios</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Resolução de situações-problema significativas, com as quantidades numéricas até 100, com resolução apoiada na ação concreta, produção de esquemas e desenhos, assim como a troca entre as crianças desenvolvendo a capacidade de argumentação oral, com as ideias de: ○ adição enquanto acréscimo e juntar; ○ subtração enquanto retirada, complemento e comparação; ○ multiplicação enquanto adição repetida, configuração retangular e combinação (noção de dobro e triplo); ○ divisão enquanto partilha igual (noção de metade e terça parte). 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a formação do número 100 (conceito de centena). • Realizar agrupamentos decimais (contar objetos de 1 em 1, 10 em 10 e 100 em 100). • Reconhecer as composições do CEM no sistema numérico: a construção de uma nova ordem. • Efetuar contagens e registros numéricos. • Identificar o valor dos algarismos segundo a posição ocupada por eles na escrita numérica. • Identificar o valor dos algarismos segundo a posição ocupada por eles na escrita numérica. • Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida. • Classificar números em pares e ímpares. • Identificar padrões na numeração (par, ímpar) e na escrita dos números (sequência crescente e decrescente dos números naturais até 500). • Compreender, regressivamente, os significados operatórios: • da adição – juntar quantidades e acrescentar uma quantidade a outra, com formação da dezena agrupando, concretamente, 10 unidades. • da subtração – tirar uma quantidade de outra, verificar "quanto falta" em uma quantidade para atingir outra e encontrar a diferença entre duas quantidades, em situações sem desagrupamento. • da multiplicação – com relação à adição repetida, maneira de encontrar o total de objetos em uma organização retangular, sua relação com proporcionalidade e meio para encontrar o total em situações combinatórias, com produção de desenhos pictóricos. • da divisão – repartir em porções iguais e verificar quantas vezes uma quantidade cabe em outra, no concreto e registro pictórico.

Sistema monetário

- Moedas e cédulas
- Composição e decomposição de valores por meio de cédula e moedas
- Compras e vendas e a ideia de troco;

Medidas de tempo

- Hora e meia hora;

Medidas de massa

- Uso de diferentes tipos de balança

Tratamento da informação /probabilidade e estatística

- - Tabela: interpretação
- - Gráficos de coluna
- - Coleta, registro, organização em categorias de informações em tabelas e listas

(Páginas de 61 a 65, de 68 a 71, de 74 a 77, 80 a 82, 84 a 86, 108 e 109, 120 a 125, 136 a 138, 141 a 143 do livro, atividades em folha, no caderno e do Google Formulário)

- Utilizar cédulas e moedas em situações do cotidiano para composição e decomposição de valores.
- Compreender a ideia de comprar, vender e ideia de troco.
- Compreender a duração de um intervalo de tempo conhecendo horário de início e de término;
- Compreender que utilizamos a balança para medir massas e comparar.
- Estabelecer relações entre o saber matemático e a estratégia usada para resolver situações-problema.
- Resolver situações-problema aditivas e subtrativas (envolvendo diferentes significados operatórios) e apresentar os resultados por escrito.
- Coletar e registrar informações.
- Comparar as informações, legendas e símbolos de gráficos.

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
CIÊNCIAS	<p>Vida e evolução</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ambiente ○ Seres vivos, componentes naturais e componentes construídos ○ Tipos de ambiente (aquático e terrestre) ○ Ar ○ Água ○ Solo <p>Terra e Universo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ O Sol ○ Luz solar (sombra) ○ Cuidados com o Sol ○ Posições do Sol <p>(Páginas de 40 a 63, atividades em folhas e no caderno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte do cotidiano da criança e relacioná-las ao ambiente em que vivem. • Investigar a importância da água e da luz para manutenção da vida de plantas em geral. • Compreender que o ambiente é formado por seres vivos, componentes naturais e componentes construídos. • Identificar os componentes do ambiente. • Compreender que existem diversos ambientes no planeta. • Perceber que os seres vivos, os componentes naturais e os componentes construídos variam conforme o ambiente. • Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada. • Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
HISTÓRIA E GEOGRAFIA	<p>HISTÓRIA E GEOGRAFIA</p> <p>Convivendo com a vizinhança</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada vizinhança é de um jeito • O endereço • Os meios de transporte ontem e hoje • O transporte coletivo <p>As famílias brasileiras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os costumes de cada família • Famílias de diferentes origens • Uma mistura de costumes • Riscos e cuidados nos meios de transportes e de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco. (01) • Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades. • Identificar as mudanças e as permanências nas formas de locomoção dos moradores das cidades brasileiras em diferentes tempos. • Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive. (01) • Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças. • Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver das pessoas em diferentes lugares.

(Páginas do livro 58 a 71, 84 a 89, 94 e 95, 102 e 103, 118 e 119. Registros caderno e atividades em folha).

- Comparar diferentes meios de transportes e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

Lembramos que o Colégio CIMAN segue oferecendo horário de atendimento às famílias com os professores.

Para solicitar outras informações à coordenação, favor entrar em contato pelos telefones **3213-3744** ou **99658 2362** com **Letícia Santos** (apoio pedagógico).

Agradecemos a atenção, colocando-nos à disposição para outras informações.

Com amizade,



Susy Willik

SOP – Ensino Fundamental



Mally Santos

SOE – Ensino Fundamental