

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 3º ANO – 2º BIMESTRE – 2024

Senhores Pais e/ou Responsáveis e estudantes,

Na escola, o processo de avaliação das aprendizagens é constante e se dá em vários momentos e por meio de diferentes instrumentos. Todas as atividades que as crianças fazem na escola, em todas as áreas de conhecimento, estão relacionadas com objetivos de aprendizagem, inclusive os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, pesquisas e demais atividades avaliativas). Em nossas aulas, temos compartilhado com as crianças, numa linguagem acessível a elas, os objetivos de aprendizagem das atividades e os procedimentos propostos.

Em relação aos instrumentos de avaliação no formato prova, nossos alunos vivenciam a interdisciplinaridade, também, por meio de atividades avaliativas mensais integradas de Português, História e Geografia (humanas) e de Matemática e Ciências (exatas), com valor de 6 pontos, que fazem parte da composição da nota da A1 do estudante. A nota obtida na atividade avaliativa integrada será aplicada para todas os componentes curriculares que compõem a atividade. Já a prova bimestral (A2), que vale 10 pontos, é realizada, ao final do bimestre, em cada componente curricular, de acordo com o calendário divulgado.

Neste documento, registramos as datas, os objetos de conhecimento (conteúdos) das provas, bem como os critérios avaliativos estipulados pelo Colégio CIMAN. Tendo em vista que as avaliações são momentos privilegiados de estudo e ferramentas importantes na construção do conhecimento, a escola analisou diversos instrumentos e procedimentos avaliativos disponíveis e selecionou alguns, buscando valorizar efetivamente os processos de aprendizagem escolar.

Pedimos a todos que fiquem atentos às informações complementares oferecidas nas agendas dos estudantes e/ou salas de aula virtuais – inclusive porque alguns conteúdos e algumas atividades poderão ser acrescentados e/ou modificados posteriormente, de acordo com o desenvolvimento das aulas e suas necessidades pedagógicas.

CALENDÁRIO DE PROVAS**PROVAS MENSAIS INTEGRADAS (valor 6,0 pontos - parte da A1)**

	20/5 segunda-feira	21/5 terça-feira
3º ANO A e B	Exatas Matemática e Ciências	Humanas Português, História e Geografia

	20/5 segunda-feira	21/5 terça-feira
3º ANO C e D	Exatas Matemática e Ciências	Humanas Português, História e Geografia

PROVAS BIMESTRAIS (valor 10,0 pontos - A2)

3º ANO A e B	20/06 quinta-feira	21/06 sexta-feira	24/06 segunda-feira	25/06 terça-feira	26/06 quarta-feira	27/06 quinta-feira
	Inglês	His/Geo	Ciências	Matemática	Português	

3º ANO C e D	20/06 quinta-feira	21/06 sexta-feira	24/06 segunda-feira	25/06 terça-feira	26/06 quarta-feira	27/06 quinta-feira
	Inglês	His/Geo	Matemática	Ciências	Português	

Na oportunidade, solicitamos atenção para o que segue.

As provas **serão realizadas em dois horários durante a aula**. Nos demais horários, haverá aula normalmente.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Listamos a seguir os instrumentos selecionados e os critérios de distribuição da pontuação na composição da média final do(a) estudante.

3º, 4º e 5º anos

Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia e ciências

Avaliação 1 – Valor: 10,0 pontos

Prova mensal integrada (humanas e exatas) – Uma **prova integrada**, no valor de 6,0 pontos, aplicada de acordo com **calendário divulgado previamente**, e uma ou mais atividades avaliativas diversificadas (valendo 4,0 pontos ao todo – que serão realizadas, no período de **8/5 a 5/6**, durante as aulas dessas disciplinas), referentes a cada componente curricular.

Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia, inglês e ciências

Avaliação 2 – Valor: 10,0 pontos

Prova bimestral – Uma prova escrita por componente curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e habilidades prioritários do bimestre, aplicada de acordo com **calendário divulgado previamente**.

Avaliações	Instrumentos de avaliação	Pontuação
A1	Atividade(s) avaliativa(s) + Provas mensais integradas	20% (valor: 4,0 pontos) + 30% (valor: 6,0 pontos)
A2	Prova por componente curricular	50% (valor: 10,0 pontos)

A1 (6,0 + 4,0 pontos) + A2 (10,0 pontos)

Média aritmética da A1 e A2

Nas disciplinas de ética, cidadania/filosofia, comunicação eletrônica, educação física e arte .

Avaliação 1 e 2 – Valor: 10,0 pontos

As atividades (atividades pontuadas, projetos, trabalhos etc.) serão realizadas e/ou solicitadas durante as aulas dessas disciplinas, no período de **8/5 a 5/6**. Serão pontuadas e validadas para fins avaliativos.

Instrumentos de avaliação	Pontuação
Projetos Trabalhos Atividades de sala/casa	100% (valor: 10,0 pontos)

A média bimestral é calculada pela média aritmética das avaliações A1 e A2 do respectivo bimestre.

PROVA EM 2ª CHAMADA

Conforme regimento escolar descrito na agenda, o aluno que faltar em dia de prova deverá apresentar justificativa após sua aplicação e inscrever-se, imediatamente, na secretaria, para a prova em segunda chamada. Esse direito está vinculado ao dever da responsabilidade, do cumprimento de compromissos. Portanto, não será concedido ao aluno esse direito em caso de viagens, passeios e atividades paralelas, dentre outros motivos que não se enquadram ao estabelecido pelo Art.51 do regimento.

A segunda chamada será realizada no dia 28 de junho, sexta-feira. As provas em 2ª chamada abrangem todos os conteúdos e objetivos do bimestre.

HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS ATIVIDADES AVALIATIVAS MENSAS INTEGRADAS

DO 2º BIMESTRE

HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
LÍNGUA PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de texto Adjetivo Artigo Substantivo Parágrafo Sinais de pontuação (ponto final, interrogação e exclamação) Classificação de palavras quanto ao número de sílabas. 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar textos com ilustrações e outros recursos gráficos. Ler, compreender e interpretar, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte. Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvidas sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema. Identificar nome/substantivo, adjetivo e artigo em texto. Reconhecer em um texto o parágrafo. Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação Identificar o número de sílabas de palavras

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
HISTÓRIA E GEOGRAFIA	<p>Surgimento das vilas e das capitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> A origem das vilas no Brasil A colonização no Nordeste As vilas das Minas Gerais As capitais do Brasil <p><u>Páginas 46 a 57</u></p> <p>Crescimento das cidades</p> <ul style="list-style-type: none"> As cidades e o comércio As cidades e as indústrias <p><u>Páginas 58 a 62</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o processo de construção das primeiras vilas e capitais brasileiras. Identificar as características da formação das primeiras vilas na colônia. Contextualizar patrimônios culturais e espaços de memória. Analisar e interpretar características da formação da colônia e estabelecer comparações com os espaços atuais. Identificar as principais atividades econômicas desenvolvidas na colônia. Compreender quem eram os tropeiros e os escravos. Compreender as transformações ocorridas nas capitais brasileiras ao longo dos anos. Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios, prefeituras e da Câmara de vereadores etc.) e identificar funções. Identificar os registros de memória (nomes de ruas, monumentos, edifícios, etc), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes. Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.

- Identificar os grupos populacionais que formam da cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios(vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas e etc.
- Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e a presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.
- Identificar os modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.
- Identificar diferentes formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.
- Comparar as relações de trabalho de lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.
- Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.
- Relacionar as transformações nas cidades aos avanços tecnológicos.
- Compreender o papel do comércio, da indústria nas cidades.
- Identificar as principais mudanças ocorridas nas cidades com a expansão do comércio.
- Compreender as transformações e o crescimento das cidades e sua relação com o contexto em que estão inseridos.

EXATAS

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
MATEMÁTICA	<p>Números e operações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situações-problema simples envolvendo as quatro operações • Situações-problema envolvendo sistema monetário • Escrita de números naturais • Composição e decomposição de números naturais 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar e realizar cálculos em situações-problema com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão. • Interpretar e compreender textos matemáticos. • Interpretar e realizar cálculos em situações-problema envolvendo o sistema monetário brasileiro. • Compor e decompor números naturais até 999.

MATEMÁTICA	<p>Grandezas e medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medida (tempo) • Relógio de ponteiro 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar medidas. • Identificar as unidades de medida de tempo. • Ler e interpretar um calendário. • Ler a hora em relógio analógico (hora e meia hora) e em relógio digital. • Utilizar o desenho de ponteiros em relógio analógico para representar a marcação de um horário determinado. • Calcular o intervalo de tempo entre o início e o término da realização de uma situação..
	<p>Tratamento da informação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura de tabelas e gráficos (de coluna). • Resolução de situações-problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar dados em tabelas e gráficos de coluna. • Fazer comparação entre quantidades em gráficos e tabelas. • Comparar informações do gráfico. • Compreender a sequência numérica no gráfico. • Compreender tabela de dupla entrada. • Diferenciar um gráfico de uma tabela. • Ler, compreender e resolver situações-problema matemáticas.

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
CIÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Os sentidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as estruturas do corpo responsáveis pelos sentidos. • Identificar os cinco sentidos. • Conhecer as funções da visão, da audição, do tato, do olfato e da gustação.

HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS PROVAS BIMESTRAIS – 2º BIMESTRE

LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETOS DE CONHECIMENTOS (CONTEÚDOS CURRICULARES)	HABILIDADES (OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM)
<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de texto • Adjetivo • Artigo • Substantivo • Parágrafo • Sinais de pontuação (ponto final, interrogação e exclamação) • Classificação de palavras quanto ao número de sílabas. • Sinônimo e antônimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar textos com ilustrações e outros recursos gráficos. • Ler, compreender e interpretar, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte. • Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvidas sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema. • Identificar nome/substantivo, adjetivo e artigo em texto. • Reconhecer em um texto o parágrafo. • Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação • Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas. • Identificar e classificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. • Conhecer os conceitos de sinonímia e antonímia e identificá-los em um texto.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA

OBJETOS DE CONHECIMENTOS (CONTEÚDOS CURRICULARES)	HABILIDADES (OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM)
<p>Surgimento das vilas e das capitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A origem das vilas no Brasil • A colonização no Nordeste • As vilas das Minas Gerais • As capitais do Brasil <p style="text-align: center;"><u>Páginas 46 a 57</u></p> <p>Crescimento das cidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • As cidades e o comércio • As cidades e as indústrias • Os meios de transporte urbanos <p style="text-align: center;"><u>Páginas 58 a 68</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o processo de construção das primeiras vilas e capitais brasileiras. • Identificar as características da formação das primeiras vilas na colônia. • Contextualizar patrimônios culturais e espaços de memória. • Analisar e interpretar características da formação da colônia e estabelecer comparações com os espaços atuais. • Identificar as principais atividades econômicas desenvolvidas na colônia. • Compreender quem eram os tropeiros e os escravos. • Compreender as transformações ocorridas nas capitais brasileiras ao longo dos anos. • Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados. • Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios, prefeituras e da Câmara de vereadores etc.) e identificar funções. • Identificar os registros de memória (nomes de ruas, monumentos, edifícios, etc), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes. • Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do

Campo

As paisagens do campo
Agricultura
Outras atividades
econômicas

Páginas 72 a 80

tempo na cidade ou região em que vive.

- Identificar os grupos populacionais que formam da cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas e etc.
- Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive; aspectos relacionados a condições sociais e a presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.
- Identificar os modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.
- Identificar diferentes formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.
- Comparar as relações de trabalho de lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.
- Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.
- Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.
- Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparado a outros lugares.
- Identificar alimentos minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.
- Identificar os cuidados necessários para a utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento da água potável.
- Comparar os impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico e natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas das máquinas.
- Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares
- Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.
- Relacionar as transformações nas cidades aos avanços tecnológicos.
- Compreender o papel do comércio, da indústria e dos meios de transporte nas cidades.
- Identificar as principais mudanças ocorridas nas cidades com a expansão do comércio.
- Identificar a evolução dos meios de transporte.
- Compreender as transformações e o crescimento das cidades e sua relação com o contexto em que estão inseridos.
- Compreender a função da agricultura no cotidiano das pessoas.
- Compreender a importância do uso consciente da água.
- Identificar as principais mudanças ocorridas no campo devido às diversas formas de atividade econômica rural.
- Identificar as formas de uso consciente e exploração dos recursos naturais.
- Reconhecer o modo de vida das populações que vivem no meio rural e sua pluralidade.

CIÊNCIAS

Luz e Som

- Os sentidos
- Luz
- Fontes Luminosas
- A luz e os corpos
- O som
- Propriedades do som
- .Poluição sonora
-

(UNIDADE 2)

- Identificar as estruturas do corpo, responsáveis pelos sentidos.
- Identificar os cinco sentidos.
- Conhecer as funções da visão, da audição, do tato, do olfato e da gustação.
- Reconhecer que a luz é necessária para que possamos enxergar.
- Identificar as propriedades da luz.
- Identificar diferentes tipos de fontes luminosas (naturais e artificiais).
- Classificar objetos opacos, translúcidos e transparentes.
- Reconhecer as propriedades do som.
- Conhecer diferentes materiais usados para a construção de alguns instrumentos musicais.

MATEMÁTICA

OBJETOS DE CONHECIMENTOS (CONTEÚDOS CURRICULARES)

HABILIDADES (OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM)

Números e operações

- Situações-problema simples envolvendo as quatro operações
- Situações-problema envolvendo sistema monetário
- Escrita de números naturais
- Composição e decomposição de números naturais
- Valor relativo e absoluto dos algarismos

Grandezas e medidas

- Unidades de medida (tempo)
- Hora
- Minuto
- Relógio de ponteiro
- Calendário

Pensamento algébrico

- Desafios matemáticos.
- Resolver situações que envolvam sequências numéricas recursivas.

Tratamento da informação

- Leitura de tabelas e gráficos (de coluna).
- Resolução de situações-problema.

- Interpretar e realizar cálculos em situações-problema com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.
- Interpretar e compreender textos matemáticos.
- Interpretar e realizar cálculos em situações-problema envolvendo o sistema monetário brasileiro.
- Compor e decompor números naturais até 999.
- Aplicar o significado de unidade, dezena, centena e unidade de milhar e as classes formadas por três ordens no sistema de numeração.
- Comparar medidas.
- Identificar as unidades de medida de tempo.
- Ler e interpretar um calendário.
- Ler a hora em relógio analógico (hora, meia hora e minuto) e em relógio digital.
- Utilizar o desenho de ponteiros em relógio analógico para representar a marcação de um horário determinado.
- Calcular o intervalo de tempo entre o início e o término da realização de uma situação..
- Utilizar o calendário como marcação de tempo.
- Selecionar informações e dados matemáticos relevantes para a resolução de situações-problema e/ou desafios matemáticos.
- Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.
- Ler e interpretar dados em tabelas e gráficos de coluna..
- Fazer comparação entre quantidades em gráficos e tabelas.

- Informações relevantes e dados numéricos significativos.

Espaço e forma/Geometria

Formas geométricas espaciais (pirâmide, bloco retangular, cilindro, esfera e cubo.)

- Comparar informações do gráfico.
- Compreender a sequência numérica no gráfico.
- Compreender tabela de dupla entrada.
- Diferenciar um gráfico de uma tabela.
- Ler, compreender e resolver situações-problema matemáticas.
- Selecionar informações e dados matemáticos relevantes para a resolução de situações-problema.
- Discriminar, identificar, comparar e nomear formas geométricas espaciais: cubo, bloco retangular, cilindro, pirâmide, esfera.

INGLÊS

OBJETOS DE CONHECIMENTOS (CONTEÚDOS CURRICULARES)

HABILIDADES (OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM)

(VOCABULÁRIO)

- Sheep, chicken, donkey, duck, goat, cow;
- Ladybug, grasshopper, caterpillar, mosquito, butterfly, ant;

(EXPRESSÕES)

“This is/ That’s a ...”, “These/ Those are ...”;
 “What’s this/that?”, “It’s a /an ...”, “What are these/those?”, “They’re ...”.

Country: Kenya.

Valor trabalhado: Responsabilidade.

- Unit 3 (Student’s book)

(VOCABULÁRIO)

- Peppers, carrots, potatoes, onions, beans, tomatoes, cookies, French fries, hamburgers, sandwiches, ice pops, pancakes.

(EXPRESSÕES)

“Do you like ...?”, “Yes, I do/ No I don’t”, “I like .../ I don’t like ...”;

Country: Turkey

Valor trabalhado: Experimentar coisas novas.

- Unit 4 (Student’s book)

- Aprender a falar sobre animais e insetos;
- Identificar animais perto e longe.

- Praticar conversas sobre comidas.
- Aprender sobre e expressar preferências.

(VOCABULÁRIO E EXPRESSÕES)

- Play the guitar, speak Vietnamese, climb a tree, touch your toes, do taekwondo, jump rope, fly, swim, hop, sing, walk, ride a horse;
- “Can you ...?”, “Yes, I can/ No, I can’t”, “I/ He/ She/ It/ We/ They can ...”/ “I/ He/ She/ It/ We/ They can’t ...”;

Country: South Korea.

• **Valor trabalhado: Ser positivo.**

- Unit 5 (Student’s book)

- Aprender a falar sobre habilidades.

Lembramos que o Colégio CIMAN segue oferecendo horário de atendimento às famílias com os professores.

Para solicitar outras informações à coordenação, favor entrar em contato pelos telefones **3213-3744** ou e **99658 2362** com **Letícia Santos** (apoio pedagógico).

Agradecemos a atenção, colocando-nos à disposição para outras informações.

Com amizade,



Susy Willik

SOP – Ensino Fundamental



Mally Santos

SOE – Ensino Fundamental