

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 4º ANO – 2º BIMESTRE – 2024

Senhores Pais e/ou Responsáveis e estudantes,

Na escola, o processo de avaliação das aprendizagens é constante e se dá em vários momentos e por meio de diferentes instrumentos. Todas as atividades que as crianças fazem na escola, em todas as áreas de conhecimento, estão relacionadas com objetivos de aprendizagem, inclusive os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, pesquisas e demais atividades avaliativas). Em nossas aulas, temos compartilhado com as crianças, numa linguagem acessível a elas, os objetivos de aprendizagem das atividades e os procedimentos propostos.

Em relação aos instrumentos de avaliação no formato prova, nossos alunos vivenciam a interdisciplinaridade, também, por meio de atividades avaliativas mensais integradas de humanas e de exatas, com valor de 6 pontos, que fazem parte da composição da nota da A1 do estudante. A nota obtida na prova integrada será aplicada para todas os componentes curriculares que compõem a atividade. Já a prova bimestral (A2), que vale 10 pontos, é o instrumento avaliativo síntese do bimestre. Ela é realizada, ao final do bimestre, em cada componente curricular, de acordo com o calendário divulgado.

Neste documento, registramos as datas, os objetos de conhecimento (conteúdos) das provas, bem como os critérios avaliativos estipulados pelo Colégio CIMAN. Tendo em vista que as avaliações são momentos privilegiados de estudo e ferramentas importantes na construção do conhecimento, a escola analisou diversos instrumentos e procedimentos avaliativos disponíveis e selecionou alguns, buscando valorizar efetivamente os processos de aprendizagem escolar.

Pedimos a todos que fiquem atentos às informações complementares oferecidas nas agendas dos estudantes e/ou salas de aula virtuais – inclusive porque alguns conteúdos e algumas atividades poderão ser acrescentados e/ou modificados posteriormente, de acordo com o desenvolvimento das aulas e suas necessidades pedagógicas.

4º ANO A e 4º ANO B	16/5 quinta-feira	21/5 terça-feira
		EXATAS (matemática e ciências)

### \*Avaliações bimestrais (A2)

4º ANO A e 4º ANO B	20/6 quinta- feira	21/6 sexta-feira	24/6 segunda- feira	25/6 terça-feira	26/6 quarta-feira
		CIÊNCIAS	MATEMÁTICA	PORTUGUÊS	INGLÊS

Na oportunidade, solicitamos atenção para o que segue.

As provas **serão impressas e realizadas presencialmente em dois horários durante a aula**. Nos demais horários, haverá aula normalmente.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Listamos a seguir os instrumentos selecionados e os critérios de distribuição da pontuação na composição da média final do (a) estudante:

### 3º, 4º e 5º ano

#### **Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia e ciências**

##### **Avaliação 1 – Valor: 10 pontos**

Prova mensal Integrada (humanas e exatas) uma prova integrada, no valor de 6 pontos, aplicada de acordo com **calendário divulgado previamente**, e uma ou mais atividades avaliativas diversificadas (valendo 4 pontos ao todo – que serão realizadas, no período de **16/5 a 15/6**, durante as aulas dessas disciplinas), referentes a cada componente curricular.

#### **Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia, inglês e ciências**

##### **Avaliação 2 – Valor: 10 pontos**

Prova bimestral - Uma prova escrita por componente curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e habilidades prioritários do bimestre, aplicada de acordo com **calendário divulgado previamente**.

<b>Avaliações</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Pontuação</b>
A1	Atividade(s) Avaliativa(s)  +  Provas Mensais Integradas	<b>20%</b> (valor: 4 pontos)  + <b>30%</b> (valor: 6 pontos)
A2	Prova por Componente Curricular	<b>50%</b> (valor: 10 pontos)

A1 (6,0 + 4,0 pontos) + A2 (10 pontos)

Média aritmética da A1 e A2

#### **Nas disciplinas de ética, cidadania/filosofia, comunicação eletrônica, educação física e arte .**

##### **Avaliação 1 e 2 – Valor: 10 pontos**

As atividades (atividades pontuadas, projetos, trabalhos etc.) serão realizadas e/ou solicitadas durante as aulas dessas disciplinas, no período de **16/5 a 15/6**. Serão pontuadas e validadas para fins avaliativos.

<b>Instrumentos de avaliação</b>	<b>Pontuação</b>
Projetos Trabalhos Atividades de sala/casa	<b>100%</b> (valor: 10 pontos)

**A média bimestral é calculada pela média aritmética das avaliações A1 e A2 do respectivo bimestre.**

### **PROVA EM 2ª CHAMADA**

Conforme regimento escolar descrito na agenda, o aluno que faltar em dia de prova deverá apresentar justificativa após sua aplicação e inscrever-se, imediatamente, na secretaria, para a prova em segunda chamada. Esse direito está vinculado ao dever da responsabilidade, do cumprimento de compromissos. Portanto, não será concedido ao aluno esse direito em caso de viagens, passeios e atividades paralelas, dentre outros motivos que não se enquadram ao estabelecido pelo Art.51 do regimento.

A segunda chamada será realizada no dia 28 de junho, sexta-feira. As provas em 2ª chamada abrangem todos os conteúdos e objetivos do bimestre. Caso a prova perdida pelo(a) aluno(a) seja a mensal integrada, a segunda chamada será oferecida separadamente por disciplina. Assim, ele(a) terá de fazer, em segunda chamada, uma prova para cada disciplina abrangida na integrada perdida.

**HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS  
PROVAS MENSAIS INTEGRADAS DO 2º BIMESTRE**

**HUMANAS**

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)</b>	<b>Habilidades (Objetivos de aprendizagem)</b>
<p align="center"><b>LÍNGUA PORTUGUESA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto: conto</li> <li>• Elementos da narrativa: narrador, personagem, tempo, espaço, enredo, discurso</li> <li>• Significado da palavra de acordo com o contexto</li> <li>• Uso do dicionário</li> <li>• Organização de palavras em ordem alfabética</li> <li>• Significação vocabular: sinônimo e antônimo</li> <li>• Linguagem figurada: metáfora</li> <li>• Relações entre termos em textos</li> <li>• Família de palavras</li> <li>• Relação de concordância: gênero, número e verbo com o substantivo a que se refere</li> <li>• Classificação da palavra quanto ao número de sílabas</li> <li>• Classificação da palavra quanto à sílaba tônica</li> <li>• Emprego de letra inicial maiúscula</li> <li>• Substantivo</li> <li>• Adjetivo</li> <li>• Artigo</li> <li>• Pronome pessoal</li> <li>• Verbo - identificação e tempos: presente, pretérito (passado) e futuro</li> <li>• Verbo - no infinitivo (conforme encontrado no dicionário)</li> <li>• Pontuação: ponto-final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois-pontos, travessão e vírgula</li> </ul> <p align="center"><b>Livro didático</b></p> <p align="center"><b>Registros no caderno</b></p> <p align="center"><b>Dicionário</b></p> <p><b>Atividades em folhas xerografadas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender, com autonomia e fluência, textos com nível de textualidade adequado.</li> <li>• Interpretar com autonomia textos de variados tipos e gêneros.</li> <li>• Identificar os elementos da narrativa em diferentes tipos textuais.</li> <li>• Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados de acordo com o texto.</li> <li>• Perceber a organização das palavras no dicionário em ordem alfabética.</li> <li>• Ordenar palavras obedecendo à sequência correta do alfabeto.</li> <li>• Identificar sinônimos e antônimos de palavras.</li> <li>• Compreender o uso da linguagem figurada: metáfora.</li> <li>• Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.</li> <li>• Identificar em textos a que ou a quem se refere um vocábulo.</li> <li>• Listar palavras da mesma família de outras palavras indicadas.</li> <li>• Reescrever frases alterando gênero e/ou número fazendo as adequações necessárias.</li> <li>• Classificar palavras quanto ao número de sílabas: monossílaba, dissílaba, trissílaba, polissílaba.</li> <li>• Identificar a posição da sílaba tônica nas palavras e classificá-las em oxítone, paroxítone ou proparoxítone.</li> <li>• Utilizar letra inicial maiúscula em substantivos próprios e início de frases.</li> <li>• Identificar os substantivos (comum e próprio), os artigos (definidos e indefinidos), os adjetivos, os pronomes e os verbos em textos.</li> <li>• Reconhecer a quem um pronome se refere no texto.</li> <li>• Localizar os verbos e identificar os tempos: presente, pretérito (passado) e futuro em relação ao fato expresso pelo verbo.</li> <li>• Relacionar o verbo no infinitivo à sua forma de busca no dicionário.</li> <li>• Identificar e aplicar o uso dos sinais de pontuação: ponto-final (término de frase), ponto de exclamação (emoção/sentimento), ponto de interrogação (pergunta), dois-pontos (que o personagem vai falar), travessão (a fala do personagem) vírgula (para enumeração, data e chamamento).</li> </ul>

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
<p style="text-align: center;"><b>HISTÓRIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>E</b></p> <p style="text-align: center;"><b>GEOGRAFIA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>HISTÓRIA</b></p> <p><b>A ocupação do território brasileiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povos da América e da África</li> <li>• O Brasil indígena</li> <li>• As pinturas rupestres e antigos vestígios da cultura indígena</li> <li>• A diversidade dos grupos indígenas</li> <li>• Chegada dos portugueses</li> <li>• Mudanças e conflitos: portugueses e indígenas</li> <li>• A importância dos mapas na história</li> <li>• O Brasil africano: da África ao Brasil, a cultura afro-brasileira, o tráfico, o escravizado e a resistência à escravidão.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Livro didático: pp. 44 a 65</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Registros no caderno</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Atividades em folhas xerografadas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os motivos dos movimentos migratórios em diferentes épocas no território brasileiro.</li> <li>• Reconhecer que os primeiros seres humanos surgiram na África e migraram para os outros continentes.</li> <li>• Identificar as possíveis teorias para as migrações e chegada dos seres humanos à América.</li> <li>• Reconhecer a importância de diferentes fontes (vestígios) usadas pelos historiadores e arqueólogos para o estudo de povos que viveram no passado em território onde hoje é o Brasil.</li> <li>• Compreender que as cerâmicas marajoaras e os sambaquis são vestígios de antigos grupos humanos na Amazônia.</li> <li>• Compreender que existiam e existem diversos povos indígenas com hábitos e culturas diferentes no território brasileiro.</li> <li>• Reconhecer a extração do pau-brasil como a primeira atividade econômica dos portugueses no Brasil e realizada com a mão de obra indígena.</li> <li>• Identificar as mudanças na vida dos povos indígenas com a chegada dos portugueses e os conflitos existentes entre esses dois povos.</li> <li>• Compreender as trocas culturais entre portugueses e indígenas.</li> <li>• Compreender a importância dos mapas e dos instrumentos de navegação para a exploração de novas terras.</li> <li>• Compreender como ocorreu a migração forçada de africanos para o Brasil.</li> <li>• Identificar o comércio de escravos africanos realizado pelos portugueses como mão de obra nas lavouras de cana-de-açúcar e nos engenhos.</li> <li>• Identificar as principais rotas do tráfico de escravizados entre os séculos XVIII a XIX.</li> <li>• Conhecer os encontros e os confrontos dos povos indígenas e africanos com os colonizadores europeus no passado e com a sociedade brasileira atual.</li> <li>• Identificar os diferentes fluxos populacionais nas suas características culturais, econômicas e sociais em diversos momentos da história nacional.</li> <li>• Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.</li> <li>• Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.</li> <li>• Identificar e valorizar o papel dos indígenas e africanos na formação do povo brasileiro e sua cultura.</li> </ul>

## **GEOGRAFIA**

### **Espaço geográfico, ocupação humana e produção**

- Relação campo-cidade
- O trabalho no campo e na cidade
- Setores da economia (primário, secundário e terciário)
- As unidades político-administrativas
- Os municípios
- Terras indígenas e de comunidades quilombolas

**Livro didático pp. 58 a 75**

**Registros no caderno**

**Atividades em folhas xerografadas**

- Reconhecer o papel do trabalho e da tecnologia na organização do espaço.
- Identificar aspectos da relação campo-cidade.
- Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.
- Compreender a relação produção-consumo no dia a dia.
- Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.
- Identificar as atividades econômicas realizadas em cada setor da economia.
- Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.
- Reconhecer que o Brasil é um dos maiores países do mundo em área e como ele é dividido.
- Desenvolver habilidades do aluno leitor de mapas e do aluno mapeador.
- Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
- Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.
- Diferenciar a divisão de um município em área urbana e área rural.
- Identificar os tipos de limites de um município.
- Diferenciar limite, divisa e fronteira.
- Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.
- Identificar os poderes responsáveis pela administração do município.
- Reconhecer alguns direitos e deveres de todo cidadão.
- Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.
- Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
- Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.

**EXATAS**

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)</b>	<b>Habilidades (Objetivos de aprendizagem)</b>
<b>MATEMÁTICA</b>	<p><b>Números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e escrita até 99.999</li> <li>• Composição / decomposição, antecessor / sucessor, par/ímpar, crescente/decrescente</li> <li>• Ordens e classes</li> <li>• Cálculos: adição, subtração, multiplicação e divisão</li> <li>• Sequência numérica</li> <li>• Sistema monetário</li> <li>• Medida de tempo</li> <li>• Polígonos</li> <li>• Tabela e gráfico</li> <li>• Situações-problema envolvendo os conteúdos trabalhados</li> </ul> <p align="center"><b>Livro didático</b></p> <p align="center"><b>Registros no caderno</b></p> <p align="center"><b>Atividades em folhas xerografadas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais até 99.999.</li> <li>• Compor e decompor números naturais.</li> <li>• Identificar o antecessor e o sucessor de um número.</li> <li>• Identificar quando um número é par ou ímpar.</li> <li>• Reconhecer e identificar números em ordem crescente e decrescente.</li> <li>• Identificar e diferenciar ordens e classes de números até 99.999.</li> <li>• Identificar a quantidade de unidades, dezenas, centenas, unidades de milhar, dezenas de milhar e centenas de milhar em números.</li> <li>• Calcular com números naturais – adições, subtrações, multiplicações e divisões.</li> <li>• Utilizar estratégias e formas de registros pessoais na solução de situações-problema envolvendo as quatro operações.</li> <li>• Construir uma sequência numérica conforme um padrão.</li> <li>• Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra, venda, troco, desconto e formas de pagamento (à vista ou em parcelas).</li> <li>• Ler e registrar medidas de intervalo de tempo em horas e minutos em situações do seu cotidiano.</li> <li>• Calcular o intervalo de tempo entre o início e o término da realização de uma tarefa.</li> <li>• Caracterizar polígonos como forma plana, de contorno retilíneo, fechada e com lados que não se cruzam.</li> <li>• Ler e compreender informações em forma de tabelas e gráficos.</li> <li>• Ler e interpretar gráficos e tabelas.</li> <li>• Compreender os significados operatórios e resolver situações variadas envolvendo operações matemáticas.</li> </ul>

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
<p style="text-align: center;"><b>CIÊNCIAS</b></p>	<p><b>Seres vivos e ecossistemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os animais se alimentam</li> <li>• Classificação dos animais quanto a sua alimentação: herbívoros, carnívoros, onívoros, detritívoros</li> <li>• Alimentação e sobrevivência</li> <li>• As plantas produzem seu próprio alimento</li> <li>• Fotossíntese, respiração e transpiração das plantas</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Livro didático pp. 52 a 65</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Registros no caderno</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Atividades em folhas xerografadas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que os animais precisam de energia e de nutrientes dos alimentos para manter-se vivos.</li> <li>• Identificar evidências de alimentação de animais no ambiente.</li> <li>• Classificar os animais em herbívoros, carnívoros, onívoros e detritívoros.</li> <li>• Observar evidências de alimentação de animais no ambiente.</li> <li>• Perceber que animais diferentes têm dietas distintas.</li> <li>• Associar a classificação ao papel que o animal desempenha no ecossistema.</li> <li>• Compreender que os animais precisam de energia e de nutrientes dos alimentos para manter-se vivos.</li> <li>• Compreender que animais têm adaptações específicas para a alimentação.</li> <li>• Conhecer um exemplo de relação entre planta e animal.</li> <li>• Reconhecer que as plantas necessitam de energia para viver.</li> <li>• Compreender o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.</li> <li>• Compreender o processo de fotossíntese e os elementos envolvidos.</li> <li>• Conhecer o processo de transpiração e respiração das plantas.</li> <li>• Conhecer o processo de respiração das plantas.</li> <li>• Conhecer características de algumas plantas carnívoras.</li> </ul>

**HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS  
PARA A PROVA BIMESTRAL - 2º BIMESTRE**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)</b>	<b>Habilidades (Objetivos de aprendizagem)</b>
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto: conto, biografia e poema</li> <li>• Elementos da narrativa: narrador, personagem, tempo, espaço, enredo, discurso</li> <li>• Significado da palavra de acordo com o contexto</li> <li>• Uso do dicionário</li> <li>• Significação vocabular: sinônimo e antônimo</li> <li>• Linguagem figurada: metáfora</li> <li>• Relações entre termos em textos</li> <li>• Família de palavras</li> <li>• Relação de concordância: gênero, número e verbo com o substantivo que se refere</li> <li>• Organização de palavras em ordem alfabética</li> <li>• Classificação de palavras por número de sílabas</li> <li>• Classificação da palavra quanto à sílaba tônica</li> <li>• Emprego de letra inicial maiúscula</li> <li>• Substantivo</li> <li>• Adjetivo</li> <li>• Artigo</li> <li>• Pronome pessoal, possessivo e demonstrativo</li> <li>• Numeral</li> <li>• Verbo - identificação e tempos: presente, pretérito (passado) e futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e compreender, com autonomia e fluência, textos com nível de textualidade adequado.</li> <li>• Interpretar com autonomia textos de variados tipos e gêneros.</li> <li>• Identificar os elementos da narrativa em diferentes tipos textuais.</li> <li>• Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados de acordo com o texto.</li> <li>• Perceber a organização das palavras no dicionário em ordem alfabética.</li> <li>• Ordenar palavras obedecendo à sequência correta do alfabeto.</li> <li>• Identificar sinônimos e antônimos de palavras.</li> <li>• Compreender o uso da linguagem figurada: metáfora.</li> <li>• Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.</li> <li>• Identificar em textos a que ou a quem se refere um vocábulo.</li> <li>• Listar palavras da mesma família de outras palavras indicadas.</li> <li>• Reescrever frases alterando gênero e/ou número fazendo as adequações necessárias.</li> <li>• Classificar palavras quanto ao número de sílabas: monossílaba, dissílaba, trissílaba, polissílaba.</li> <li>• Identificar a posição da sílaba tônica nas palavras e classificá-las em oxítone, paroxítone ou proparoxítone.</li> <li>• Utilizar letra inicial maiúscula em substantivos próprios e início de frases.</li> <li>• Identificar os substantivos (comum e próprio), os artigos (definidos e indefinidos), os adjetivos, os pronomes e os verbos em textos.</li> <li>• Identificar pronomes: pessoais, possessivos e demonstrativos em textos.</li> <li>• Reconhecer a quem um pronome se refere no texto.</li> <li>• Utilizar pronomes como sendo palavras que ajudam a esclarecer, em um texto, quem fala, com quem se fala ou de quem se fala e que podem substituir palavras evitando repetições.</li> <li>• Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.</li> <li>• Identificar os numerais em textos e classificá-los.</li> <li>• Localizar os verbos e identificar os</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo - no infinitivo (conforme encontrado no dicionário)</li> <li>• Pontuação: ponto-final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, dois-pontos, travessão e vírgula</li> <li>• Palavras e expressões que exprimem tempo, modo, lugar e negação</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Livro didático</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Registros no caderno</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dicionário</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Atividades em folhas xerografadas</b></p>	<p>tempos: presente, pretérito (passado) e futuro em relação ao fato expresso pelo verbo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o verbo no infinitivo à sua forma de busca no dicionário.</li> <li>• Identificar e aplicar o uso dos sinais de pontuação: ponto-final (término de frase), ponto de exclamação (indicar emoção), ponto de interrogação (pergunta), dois-pontos (que o personagem vai falar), travessão (a fala do personagem ou intervenção do narrador) e vírgula (para enumeração, data e chamamento).</li> <li>• Identificar, em textos, palavras e expressões que exprimem tempo, modo, lugar e negação.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
	<p><b>Números e operações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e escrita até 99.999</li> <li>• Composição / decomposição, antecessor / sucessor, par/ímpar, crescente/decrescente</li> <li>• Ordens e classes</li> <li>• Cálculos: adição, subtração, multiplicação e divisão</li> <li>• Sequência numérica</li> <li>• Sistema monetário (compra, venda, troco e desconto)</li> <li>• Medida de tempo</li> <li>• Perímetro</li> <li>• Medidas de comprimento, de massa e de capacidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais, até 99.999.</li> <li>• Compor e decompor números naturais.</li> <li>• Identificar o antecessor e o sucessor de um número.</li> <li>• Identificar quando um número é par ou ímpar.</li> <li>• Reconhecer e identificar números em ordem crescente e decrescente.</li> <li>• Identificar e diferenciar ordens e classes de números até 99.999.</li> <li>• Identificar a quantidade de unidades, dezenas, centenas, unidades de milhar, dezenas de milhar e centenas de milhar em números.</li> <li>• Calcular com números naturais – adições, subtrações, multiplicações e divisões.</li> <li>• Utilizar estratégias e formas de registros pessoais na solução de situações-problema envolvendo as quatro operações.</li> <li>• Construir uma sequência numérica conforme um padrão.</li> <li>• Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra, venda, troco, desconto e formas de pagamento (à vista ou em parcelas).</li> <li>• Ler e registrar medidas de intervalo de tempo em horas e minutos em situações do seu cotidiano.</li> <li>• Calcular o intervalo de tempo entre o início e o término da realização de uma tarefa.</li> <li>• Conceituar e calcular o perímetro de figura plana fechada.</li> <li>• Medir e estimar comprimentos, massa e capacidade.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformações de medida</li> <li>• Polígonos</li> <li>• Figuras geométricas espaciais</li> <li>• Tabela e gráfico</li> <li>• Situações-problema envolvendo os conteúdos trabalhados</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Livro didático</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Registro no caderno</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Atividades em folha xerografadas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar instrumentos de medida como trena, régua para encontrar medida de comprimento e expressar numericamente a medida.</li> <li>• Resolver situações-problema envolvendo medidas com principais transformações entre as unidades de medida.</li> <li>• Caracterizar polígonos como forma plana, de contorno retilíneo, fechada com lados que não se cruzam.</li> <li>• Identificar e nomear figuras geométricas espaciais.</li> <li>• Diferenciar prisma de pirâmide.</li> <li>• Identificar a quantidade de vértices, arestas e faces em figuras geométricas espaciais.</li> <li>• Ler e compreender informações em forma de tabelas e gráficos.</li> <li>• Ler e interpretar gráficos e tabelas.</li> <li>• Compreender os significados operatórios e resolver situações variadas envolvendo operações matemáticas.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### CIÊNCIAS

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
<b>CIÊNCIAS</b>	<p><b>Seres vivos e ecossistemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os animais se alimentam</li> <li>• Classificação dos animais quanto a sua alimentação: herbívoros, carnívoros, onívoros, detritívoros</li> <li>• Alimentação e sobrevivência</li> <li>• As plantas produzem seu próprio alimento</li> <li>• Fotossíntese, respiração e transpiração das plantas.</li> <li>• Os ecossistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que os animais precisam de energia e de nutrientes dos alimentos para manter-se vivos.</li> <li>• Identificar evidências de alimentação de animais no ambiente.</li> <li>• Classificar os animais em herbívoros, carnívoros, onívoros e detritívoros.</li> <li>• Observar evidências de alimentação de animais no ambiente.</li> <li>• Perceber que animais diferentes têm dietas distintas.</li> <li>• Associar a classificação ao papel que o animal desempenha no ecossistema.</li> <li>• Compreender que os animais precisam de energia e de nutrientes dos alimentos para manter-se vivos.</li> <li>• Compreender que animais têm adaptações específicas para a alimentação.</li> <li>• Conhecer um exemplo de relação entre planta e animal.</li> <li>• Reconhecer que as plantas necessitam de energia para viver.</li> <li>• Compreender o processo de fotossíntese e os elementos envolvidos nesse processo.</li> <li>• Conhecer o processo de transpiração e respiração das plantas.</li> <li>• Conhecer o processo de respiração das plantas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes ecossistemas</li> <li>• Relações alimentares</li> <li>• Cadeia alimentar</li> <li>• Produtores, consumidores e decompositores</li> <li>• A decomposição</li> <li>• Importância da decomposição</li> <li>• Fluxo de energia</li> <li>• Ciclo da matéria</li> <li>• Importância das algas</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Livro didático pp. 52 a 82</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Registros no caderno</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Atividades em folhas xerografadas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer características de algumas plantas carnívoras.</li> <li>• Compreender o conceito de ecossistema.</li> <li>• Identificar os componentes de um ecossistema.</li> <li>• Reconhecer que os componentes de um ecossistema se relacionam entre si.</li> <li>• Conhecer diferenças entre dois ecossistemas (ex: terrestre e aquático).</li> <li>• Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.</li> <li>• Reconhecer que numa cadeia alimentar a energia passa entre os seres vivos envolvidos nela.</li> <li>• Identificar numa cadeia alimentar os seres como: produtores, consumidores e decompositores.</li> <li>• Compreender o processo de decomposição.</li> <li>• Associar fungos e certas bactérias ao processo de apodrecimento dos alimentos e à decomposição da matéria orgânica.</li> <li>• Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo.</li> <li>• Reconhecer a importância da decomposição na natureza.</li> <li>• Compreender o caminho da passagem do fluxo de energia.</li> <li>• Diferenciar o fluxo de energia de ciclo da matéria.</li> <li>• Compreender a importância das algas para o ambiente.</li> <li>• Reconhecer a importância de bactérias fotossintetizantes e das algas como fonte de alimento nos ecossistemas aquáticos.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### HISTÓRIA E GEOGRAFIA

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
-----------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------

## HISTÓRIA

### E

## GEOGRAFIA

### HISTÓRIA

#### A ocupação do território brasileiro

- Povos da América e da África
- O Brasil indígena
- As pinturas rupestres (antigos vestígios da cultura indígena)
- A diversidade dos grupos indígenas
- Chegada dos portugueses
- Mudanças e conflitos: portugueses e indígenas
- A importância dos mapas na história
- O Brasil africano: da África ao Brasil, a cultura afro-brasileira, o tráfico, o escravizado e a resistência à escravidão.

- Reconhecer os motivos dos movimentos migratórios em diferentes épocas no território brasileiro.
- Reconhecer que os primeiros seres humanos surgiram na África e migraram para os outros continentes.
- Identificar as possíveis teorias para as migrações e chegada dos seres humanos à América.
- Reconhecer a importância de diferentes fontes (vestígios) usadas pelos historiadores e arqueólogos para o estudo de povos que viveram no passado em território onde hoje é o Brasil.
- Compreender que as cerâmicas marajoaras e os sambaquis são vestígios de antigos grupos humanos na Amazônia.
- Compreender que existiam e existem diversos povos indígenas com hábitos e culturas diferentes no território brasileiro.
- Reconhecer a extração do pau-brasil como a primeira atividade econômica dos portugueses no Brasil e realizada com a mão de obra indígena.
- Identificar as mudanças na vida dos povos indígenas com a chegada dos portugueses e os conflitos existentes entre esses dois povos.
- Compreender as trocas culturais entre portugueses e indígenas.
- Compreender a importância dos mapas e dos instrumentos de navegação para a exploração de novas terras.
- Compreender como ocorreu a migração forçada de africanos para o Brasil.
- Identificar o comércio de escravos africanos realizado pelos portugueses como mão de obra nas lavouras de cana-de-açúcar e nos engenhos.
- Identificar as principais rotas do tráfico de escravizados entre os séculos XVIII a XIX.
- Conhecer os encontros e os confrontos dos povos indígenas e africanos com os colonizadores europeus no passado e com a sociedade brasileira atual.
- Identificar os diferentes fluxos populacionais nas suas características culturais, econômicas e sociais em diversos momentos da história nacional.
- Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

## HISTÓRIA

## E

## GEOGRAFIA

### Nos caminhos, muitos brasileiros

- As migrações e a ocupação do território (Tratado de Tordesilhas)
- O cultivo da cana-de-açúcar
- A pecuária e a ocupação do interior
- A descoberta do ouro e o povoamento (as bandeiras, os bandeirantes e suas expedições)
- Os tropeiros
- O cultivo do café e o início da industrialização
- As atividades econômicas e a população
- O encontro de culturas
- A nossa cultura indígena
- A nossa cultura africana
- Outros povos, novas heranças

- Compreender que antes dos portugueses iniciarem o processo de colonização, a América já era ocupada por grupos humanos descendentes de migrantes de épocas bastante anteriores aos portugueses e que o encontro nem sempre foi pacífico.
- Reconhecer que a primeira atividade econômica desenvolvida para ocupar o território foi o cultivo da cana-de-açúcar.
- Compreender a finalidade do cultivo da cana de açúcar no passado e atualmente.
- Relacionar a prática da pecuária à ocupação do interior do território brasileiro, ao fornecimento de alimento, transporte e força para mover as moendas nos engenhos.
- Identificar as regiões produtoras de açúcar, produtos agrícolas, criação de gado, extração de ouro e produção de café.
- Compreender o que eram as expedições bandeiras e quem eram os bandeirantes.
- Compreender as atividades praticadas pelos bandeirantes.
- Reconhecer quem eram os tropeiros e a importância deles para o abastecimento e para a ocupação do sul do Brasil.
- Compreender que a produção cafeeira inicialmente utilizou a mão de obra de negros escravizados e aos poucos foi sendo substituída pela mão de obra remunerada dos imigrantes europeus.
- Compreender o início do processo de industrialização no Brasil.
- Identificar as áreas de ocupação da população brasileira.
- Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
- Identificar e valorizar o papel dos indígenas e africanos na formação do povo brasileiro e sua cultura.
- Compreender a miscigenação ocorrida para a formação do povo brasileiro.
- Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Livro didático pp. 44 a 91

Registros no caderno

Atividades em folhas xerografadas

**HISTÓRIA**  
**E**  
**GEOGRAFIA**

**GEOGRAFIA**

**Espaço geográfico, ocupação humana e produção**

- Relação campo-cidade
- O trabalho no campo e na cidade
- Setores da economia (primário, secundário e terciário)
- As unidades político-administrativas
- Os municípios
- Terras indígenas e de comunidades quilombolas

- Reconhecer o papel do trabalho e da tecnologia na organização do espaço.
- Identificar aspectos da relação campo-cidade.
- Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.
- Compreender a relação produção-consumo no dia a dia.
- Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.
- Identificar as atividades econômicas realizadas em cada setor da economia.
- Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.
- Reconhecer que o Brasil é um dos maiores países do mundo em área e como ele é dividido.
- Desenvolver habilidades do aluno leitor de mapas e do aluno mapeador.
- Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
- Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.
- Diferenciar a divisão de um município em área urbana e área rural.
- Identificar os tipos de limites de um município.
- Diferenciar limite, divisa e fronteira.
- Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.
- Identificar os poderes responsáveis pela administração do município.
- Reconhecer alguns direitos e deveres de todo cidadão.
- Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.
- Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
- Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.

**HISTÓRIA**  
**E**  
**GEOGRAFIA**

**Da produção ao consumo**

- A atividade industrial
- O ciclo do produtor ao consumidor
- A relação entre a cidade e o campo (recursos naturais)
- A agricultura no Brasil: (comercial e familiar)
- A pecuária no Brasil

**Livro didático pp. 58 a 97**

**Registros no caderno**

**Atividades em folhas xerografadas**

- Compreender o papel da indústria na transformação de matérias-primas.
- Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.
- Compreender o ciclo dos produtos do produtor ao consumidor.
- Compreender que os recursos naturais utilizados nas indústrias são produzidos no campo (relação campo e cidade).
- Identificar os meios de comunicação utilizados no campo e a importância deles para as atividades rurais.
- Identificar os elementos nas paisagens rurais.
- Identificar as características da agricultura comercial e da agricultura familiar.
- Identificar os principais produtos da agricultura brasileira.
- Identificar a produção e circulação de mercadorias na organização do espaço.
- Reconhecer a pecuária como uma importante atividade econômica no Brasil.
- Identificar os principais rebanhos no Brasil

## HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO O 2º BIMESTRE

### FILOSOFIA, ÉTICA E CIDADANIA

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
<b>ÉTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bullying</li> <li>• Autoconhecimento (leitura do livro <i>O esconderijo das vontades</i>)</li> <li>• Habilidades sociais e relacionamentos interpessoais</li> <li>• Educação Ambiental</li> <li>• Projeto VIVE – Vivendo Valores na Escola</li> </ul> <p><b>Datas comemorativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dia do trabalho</li> <li>• Dia das mães</li> <li>• Dia da Abolição da escravatura</li> <li>• Dia Mundial do Meio Ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retomar fatos que caracterizam bullying e criar estratégias para evitá-los.</li> <li>• Ler o livro, refletir a respeito de si mesmo descobrindo que cada novo dia é um convite, uma nova oportunidade para realizar um sonho.</li> <li>• Refletir sobre as habilidades que possui e como melhorar a si mesmo.</li> <li>• Participar de momentos de discussão coletiva sobre respeito mútuo.</li> <li>• Compreender a importância das pessoas em nossas vidas.</li> <li>• Compreender a importância das argumentações na vida e nas relações cotidianas.</li> <li>• Compreender as noções de reciclagem e reciclagem relacionadas ao impacto do consumo sobre o meio ambiente.</li> <li>• Analisar as próprias decisões de compra com base nas consequências da aquisição de produtos, embalagens, etc.</li> <li>• Entender o processo de descarte e reciclagem do lixo.</li> <li>• Participar de momentos de reflexão, diálogo e/ou produção (escrita/gráfica, etc.) referentes a contextos e temáticas que favoreçam uma boa convivência social/escolar (pautada em valores humanos).</li> <li>• Saber datas ligadas a fatos históricos.</li> <li>• Participar de momentos de reflexão relacionada às datas comemorativas</li> </ul>

Lembramos que o Colégio CIMAN segue oferecendo horário de atendimento às famílias com os professores.

Para solicitar outras informações à coordenação, favor entrar em contato pelo telefone **99944.8697** com **Brenda Aquino** (apoio pedagógico).

Agradecemos a atenção, colocando-nos à disposição para outras informações.

Com amizade,



Patrícia Lima  
Coordenadora Pedagógica



Cláudia Chaves  
Orientadora Educacional