

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 4º ANO – 2º BIMESTRE – 2024

Senhores Pais e/ou Responsáveis e estudantes,

Na escola, o processo de avaliação das aprendizagens é constante e se dá em vários momentos e por meio de diferentes instrumentos. Todas as atividades que as crianças fazem na escola, em todas as áreas de conhecimento, estão relacionadas com objetivos de aprendizagem, inclusive os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, pesquisas e demais atividades avaliativas). Em nossas aulas, temos compartilhado com as crianças, numa linguagem acessível a elas, os objetivos de aprendizagem das atividades e os procedimentos propostos.

Em relação aos instrumentos de avaliação no formato prova, nossos alunos vivenciam a interdisciplinaridade, também, por meio de atividades avaliativas mensais integradas de Português, História e Geografia (humanas) e de Matemática e Ciências (exatas), com valor de 6 pontos, que fazem parte da composição da nota da A1 do estudante. A nota obtida na atividade avaliativa integrada será aplicada para todas os componentes curriculares que compõem a atividade. Já a prova bimestral (A2), que vale 10 pontos, é realizada, ao final do bimestre, em cada componente curricular, de acordo com o calendário divulgado.

Neste documento, registramos as datas, os objetos de conhecimento (conteúdos) das provas, bem como os critérios avaliativos estipulados pelo Colégio CIMAN. Tendo em vista que as avaliações são momentos privilegiados de estudo e ferramentas importantes na construção do conhecimento, a escola analisou diversos instrumentos e procedimentos avaliativos disponíveis e selecionou alguns, buscando valorizar efetivamente os processos de aprendizagem escolar.

Pedimos a todos que fiquem atentos às informações complementares oferecidas nas agendas dos estudantes e/ou salas de aula virtuais – inclusive porque alguns conteúdos e algumas atividades poderão ser acrescentados e/ou modificados posteriormente, de acordo com o desenvolvimento das aulas e suas necessidades pedagógicas.

CALENDÁRIO DE PROVAS**PROVAS MENSAS INTEGRADAS (valor 6,0 pontos - parte da A1)**

4º ANO A e B	16/5 Quinta-feira	21/5 terça-feira
	Exatas Matemática e Ciências	Humanas Português, História e Geografia

4º ANO C	16/5 Quinta-feira	20/5 segunda-feira
	Exatas Matemática e Ciências	Humanas Português, História e Geografia

PROVAS BIMESTRAIS (valor 10,0 pontos - A2)

4º ANO A e B	20/06 quinta-feira	21/06 sexta-feira	24/06 segunda-feira	25/06 terça-feira	26/06 quarta-feira	27/06 quinta-feira
	Português	Inglês	História e geografia	Matemática	Ciências	

4º ANO C	20/06 quinta-feira	21/06 sexta-feira	24/06 segunda-feira	25/06 terça-feira	26/06 quarta-feira	27/06 quinta-feira
	Inglês	Português	Matemática	História e geografia	Ciências	

Na oportunidade, solicitamos atenção para o que segue.

As provas **serão realizadas em dois horários durante a aula**. Nos demais horários, haverá aula normalmente.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Listamos a seguir os instrumentos selecionados e os critérios de distribuição da pontuação na composição da média final do(a) estudante.

3º, 4º e 5º anos

Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia e ciências

Avaliação 1 – Valor: 10,0 pontos

Prova mensal integrada (humanas e exatas) – Uma **prova integrada**, no valor de 6,0 pontos, aplicada de acordo com **calendário divulgado previamente**, e uma ou mais atividades avaliativas diversificadas (valendo 4,0 pontos ao todo – que serão realizadas, no período de **8/5 a 5/6**, durante as aulas dessas disciplinas), referentes a cada componente curricular.

Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia, inglês e ciências

Avaliação 2 – Valor: 10,0 pontos

Prova bimestral – Uma prova escrita por componente curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e habilidades prioritários do bimestre, aplicada de acordo com **calendário divulgado previamente**.

Avaliações	Instrumentos de avaliação	Pontuação
A1	Atividade(s) avaliativa(s) + Provas mensais integradas	20% (valor: 4,0 pontos) + 30% (valor: 6,0 pontos)
A2	Prova por componente curricular	50% (valor: 10,0 pontos)

A1 (6,0 + 4,0 pontos) + A2 (10,0 pontos)

Média aritmética da A1 e A2

Nas disciplinas de ética, cidadania/filosofia, comunicação eletrônica, educação física e arte .

Avaliação 1 e 2 – Valor: 10,0 pontos

As atividades (atividades pontuadas, projetos, trabalhos etc.) serão realizadas e/ou solicitadas durante as aulas dessas disciplinas, no período de **8/5 a 5/6**. Serão pontuadas e validadas para fins avaliativos.

Instrumentos de avaliação	Pontuação
Projetos Trabalhos Atividades de sala/casa	100% (valor: 10,0 pontos)

A média bimestral é calculada pela média aritmética das avaliações A1 e A2 do respectivo bimestre.

PROVA EM 2ª CHAMADA

Conforme regimento escolar descrito na agenda, o aluno que faltar em dia de prova deverá apresentar justificativa após sua aplicação e inscrever-se, imediatamente, na secretaria, para a prova em segunda chamada. Esse direito está vinculado ao dever da responsabilidade, do cumprimento de compromissos. Portanto, não será concedido ao aluno esse direito em caso de viagens, passeios e atividades paralelas, dentre outros motivos que não se enquadram ao estabelecido pelo Art.51 do regimento.

A segunda chamada será realizada no dia 28 de junho, sexta-feira. As provas em 2ª chamada abrangem todos os conteúdos e objetivos do bimestre.

HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS ATIVIDADES AVALIATIVAS MENSAS INTEGRADAS

DO 2º BIMESTRE

HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
	<ul style="list-style-type: none"> • Texto: conto • Elementos da narrativa: narrador, personagem, tempo, espaço, enredo, discurso • Significado da palavra de acordo com o contexto 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e compreender, com autonomia e fluência, textos com nível de textualidade adequado. • Identificar os elementos da narrativa em diferentes tipos textuais. • Interpretar com autonomia textos de variados tipos e gêneros. • Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados de acordo com o texto/contexto.
<p style="text-align: center;">LÍNGUA PORTUGUESA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relações entre termos • Família de palavras • Relação de concordância: gênero, número e verbo com o substantivo que se refere. • Organização de palavras em ordem alfabética • Classificação de palavras por número de sílabas • Emprego de letra inicial maiúscula • Tonicidade das palavras • Substantivo • Adjetivo • Artigo • Pronome pessoal • Verbo - identificação e tempos: presente, pretérito (passado) e futuro. • Verbo - no infinitivo (conforme encontrado no dicionário). • Pontuação: ponto-final, exclamação, interrogação, dois-pontos e travessão. • Vírgula (datas, enumerações e chamamento) • Uso do dicionário 	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. • Listar palavras da mesma família de outras palavras indicadas. • Reescrever frases alterando gênero e/ou número fazendo as adequações necessárias. • Identificar em textos a quem se refere um vocábulo. • Ordenar palavras obedecendo à sequência correta do alfabeto. • Elencar palavras de acordo com a ordem alfabética. • Classificar palavras quanto ao número de sílabas: monossílaba, dissílaba, trissílaba, polissílaba. • Utilizar letra inicial maiúscula em substantivos próprios e início de frases. • Identificar a posição da sílaba tônica nas palavras. • Identificar e classificar substantivos (comum e próprio), artigos, adjetivos, verbos em textos. • Localizar os verbos e identificar os tempos: presente, pretérito (passado) e futuro o fato expresso pelo verbo. • Relacionar o verbo no infinitivo à sua forma de busca no dicionário. • Identificar pronomes em textos. • Reconhecer a quem um pronome se refere no texto. • Utilizar adequadamente os sinais de pontuação estudados em textos.

	Livro didático Registro no caderno Dicionário Atividades em folha xerografadas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e aplicar o uso da vírgula em enumerações, datas e chamamentos. • Perceber a organização das palavras no dicionário em ordem alfabética.
--	---	---

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
HISTÓRIA E GEOGRAFIA	<p style="text-align: center;">HISTÓRIA</p> <p>A ocupação do território brasileiro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povos da América e da África • O Brasil indígena • As pinturas rupestres • A diversidade dos grupos indígenas • Chegada dos portugueses • Mudanças e conflitos: portugueses e indígenas • O Brasil africano: da África ao Brasil, o tráfico, o escravizado e a resistência à escravidão. <p style="text-align: center;"> Livro didático: pp. 44 a 65 Registro no caderno Atividades em folha xerografadas </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os motivos dos movimentos migratórios em diferentes épocas no território brasileiro. • Reconhecer que os primeiros seres humanos surgiram na África e migraram para os outros continentes. • Identificar as possíveis teorias para as migrações e chegada dos seres humanos à América. • Reconhecer a importância de diferentes fontes (vestígios) usadas pelos historiadores e arqueólogos para o estudo de povos que viveram no passado em território onde hoje é o Brasil. • Compreender que as cerâmicas marajoaras e os sambaquis são vestígios de antigos grupos humanos na Amazônia. • Compreender que existiam e existem diversos povos indígenas com hábitos e culturas diferentes no território brasileiro. • Reconhecer a extração do pau-brasil como a primeira atividade econômica dos portugueses no Brasil e realizada com a mão de obra indígena. • Identificar as mudanças na vida dos povos indígenas com a chegada dos portugueses e os conflitos existentes entre esses dois povos. • Compreender as trocas culturais entre portugueses e indígenas. • Compreender a importância dos mapas e dos instrumentos de navegação para a exploração de novas terras. • Compreender como ocorreu a migração forçada de africanos para o Brasil. • Identificar o comércio de escravos africanos realizado pelos portugueses como mão de obra nas lavouras de cana-de-açúcar e nos engenhos. • Identificar as principais rotas do tráfico de escravizados entre os séculos XVIII a XIX. • • Conhecer os encontros e os confrontos dos povos indígenas e africanos com os colonizadores europeus no passado e com a sociedade brasileira atual.

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os diferentes fluxos populacionais nas suas características culturais, econômicas e sociais em diversos momentos da história nacional. • Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. • Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. • Identificar e valorizar o papel dos indígenas e africanos na formação do povo brasileiro e sua cultura.
	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <p style="text-align: center;">Espaço geográfico, ocupação humana e produção</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relação campo-cidade • O trabalho no campo e na cidade • Setores da economia (primário, secundário e terciário) • As unidades político-administrativas • Os municípios • Terras indígenas e de comunidades quilombolas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o papel do trabalho e da tecnologia na organização do espaço. • Identificar aspectos da relação campo-cidade. • Comparar as características do trabalho no campo e na cidade. Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas. • Diferenciar a divisão de um município em área urbana e área rural. • Compreender a relação produção-consumo no dia a dia. • Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas. • Identificar as atividades econômicas realizadas em cada setor da economia. • Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos. • Reconhecer que o Brasil é um dos maiores países do mundo em área e como ele é dividido. • Identificar os tipos de limites de um município. • Diferenciar limite, divisa e fronteira. • Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. • Identificar os poderes responsáveis pela administração do município. • Reconhecer alguns direitos e deveres de todo cidadão. • Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais. • Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. • Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades

	<ul style="list-style-type: none"> Linguagem Cartográfica <p>Livro didático: pp. 58 a 75 Registro no caderno Atividades em folha xerografadas</p>	<p>remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler e interpretar mapas e legendas. Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. Desenvolver habilidades do aluno leitor de mapas e do aluno mapeador. Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
--	--	---

EXATAS

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
MATEMÁTICA	<p>Números naturais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura e escrita até 99.999 Composição / decomposição, antecessor / sucessor, par/ímpar, crescente/decrescente Ordens e classes Cálculos: adição, subtração, multiplicação e divisão Sequência numérica Sistema monetário (compra, venda, troco e desconto) Medida de tempo Polígonos Tabela e gráfico Situações-problema envolvendo os conteúdos trabalhados <p style="text-align: center;">Livro didático Registro no caderno Atividades em folha xerografadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais, até 99.999. Compor e decompor números naturais. Identificar o antecessor e o sucessor de um número. Identificar quando um número é par ou ímpar. Reconhecer e identificar números em ordem crescente e decrescente. Identificar e diferenciar ordens e classes de números até 99.999. Identificar a quantidade de unidades, dezenas e centenas de números. Calcular com números naturais – adições, subtrações, multiplicações e divisões. Utilizar estratégias e formas de registros pessoais na solução de situações-problema envolvendo as quatro operações. Construir uma sequência numérica conforme um padrão. Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra, venda, troco, desconto e formas de pagamento. Ler e registrar medidas de intervalo de tempo em horas e minutos em situações do seu cotidiano. Calcular o intervalo de tempo

		<p>entre o início e o término da realização de uma tarefa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar polígonos como forma plana de contorno retilíneo, fechada com lados que não se cruzam. • Ler e compreender informações em forma de tabelas e gráficos. • Ler e interpretar gráficos e tabelas. • Compreender os significados operatórios e resolver situações variadas envolvendo operações matemáticas.
--	--	---

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
CIÊNCIAS	<p>Seres vivos e ecossistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os animais se alimentam • Classificação dos animais quanto a sua alimentação: herbívoros, carnívoros, onívoros, detritívoros • Alimentação e sobrevivência • As plantas produzem seu próprio alimento • Fotossíntese, respiração e transpiração das plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender que os animais precisam de energia e de nutrientes dos alimentos para manter-se vivos. • Identificar evidências de alimentação de animais no ambiente. • Classificar os animais em herbívoros, carnívoros, onívoros e detritívoros. • Observar evidências de alimentação de animais no ambiente. • Perceber que animais diferentes têm dietas distintas. • Associar a classificação ao papel que o animal desempenha no ecossistema. • Compreender que os animais precisam de energia e de nutrientes dos alimentos para manter-se vivos. • Compreender que animais têm adaptações específicas para a alimentação. • Conhecer um exemplo de relação entre planta e animal. • Reconhecer que as plantas necessitam de energia para viver. • Compreender o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. • Compreender o processo de fotossíntese e os elementos

	<p>Livro didático p. 52 a 65 Registros no caderno Atividades em folha xerografadas</p>	<p>envolvidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o processo de transpiração e respiração das plantas. • Conhecer o processo de respiração das plantas. • Conhecer características de algumas plantas carnívoras.
--	--	---

**HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS
PARA AS PROVAS BIMESTRAIS
2º BIMESTRE**

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
LÍNGUA PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> • Texto: conto • Elementos da narrativa: narrador, personagem, tempo, espaço, enredo, discurso • Significado da palavra de acordo com o contexto • Relações entre termos • Família de palavras • Relação de concordância: gênero, número e verbo com o substantivo que se refere • Organização de palavras em ordem alfabética • Classificação de palavras por número de sílabas • Emprego de letra inicial maiúscula • Tonicidade das palavras: oxítone, paroxítone e proparoxítone 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e compreender, com autonomia e fluência, textos com nível de textualidade adequado. • Identificar os elementos da narrativa em diferentes tipos textuais. • Interpretar com autonomia textos de variados tipos e gêneros. • Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. • Identificar em textos a quem se refere um vocábulo. • Listar palavras da mesma família de outras palavras indicadas. • Reescrever frases alterando gênero e/ou número fazendo as adequações necessárias. • Ordenar palavras obedecendo à sequência correta do alfabeto. • Elencar palavras de acordo com a ordem alfabética. • Classificar palavras quanto ao número de sílabas: monossílaba, dissílaba, trissílaba, polissílaba. • Utilizar letra inicial maiúscula em substantivos próprios e início de frases. • Identificar a posição da sílaba tônica nas palavras, classificando-as em oxítone, paroxítone e proparoxítone.

	<ul style="list-style-type: none"> • Substantivo • Adjetivo • Artigo • Pronome pessoal, possessivo e demonstrativo • Numeral • Verbo - identificação e tempos: presente, pretérito (passado) e futuro. • Verbo - no infinitivo (conforme encontrado no dicionário). • Pontuação: ponto-final, exclamação, interrogação, dois-pontos e travessão. • Vírgula (datas, enumerações e chamamento) • Uso do dicionário 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e classificar substantivos (comum e próprio), artigos, adjetivos, verbos em textos. • Identificar adjetivos em textos, percebendo sua função. • Compreender artigo como a palavra que antecede o substantivo, determinando-o ou indeterminando-o. • Identificar pronomes em textos. • Reconhecer a quem um pronome se refere no texto. • Utilizar pronomes como sendo palavras que ajudam a esclarecer, em um texto, quem fala, com quem se fala ou de quem se fala e, além disso, podem substituir palavras evitando repetições. • Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico. • Reconhecer os numerais e analisar suas diferentes funções em um contexto. • Localizar os verbos e identificar os tempos: presente, pretérito (passado) e futuro o fato expresso pelo verbo. • Relacionar o verbo no infinitivo à sua forma de busca no dicionário. • Utilizar, reconhecer e justificar adequadamente os sinais de pontuação (ponto-final, exclamação, interrogação, dois-pontos e travessão), em textos. • Reconhecer o uso do travessão como indicação de intervenção do narrador. • Identificar e aplicar o uso da vírgula em enumerações, datas e chamamentos. • Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados de acordo com o texto. • Perceber a organização das palavras no dicionário em ordem alfabética.
--	--	---

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
	<p>Números e operações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e escrita até 99.999 • Composição / decomposição, antecessor / sucessor, par/ímpar, crescente/decrescente 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais, até 99.999. • Compor e decompor números naturais. • Identificar o antecessor e o sucessor de um número. • Identificar quando um número é par ou ímpar. • Reconhecer e identificar números em ordem crescente e decrescente.

MATEMÁTICA

- Ordens e classes
- Cálculos: adição, subtração, multiplicação e divisão
- Sequência numérica
- Sistema monetário (compra, venda, troco e desconto)
- Medida de tempo
- Perímetro
- Medidas de comprimento
- Transformações de medida
- Polígonos
- Tabela e gráfico
- Situações-problema envolvendo os conteúdos trabalhados

Livro didático
Registro no caderno
Atividades em folha xerografadas

- Identificar e diferenciar ordens e classes de números até 99.999.
- Identificar a quantidade de unidades, dezenas e centenas de números.
- Calcular com números naturais – adições, subtrações, multiplicações e divisões.
- Utilizar estratégias e formas de registros pessoais na solução de situações-problema envolvendo as quatro operações.
- Construir uma sequência numérica conforme um padrão.
- Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra, venda, troco, desconto e formas de pagamento.
- Ler e registrar medidas de intervalo de tempo em horas e minutos em situações do seu cotidiano.
- Calcular o intervalo de tempo entre o início e o término da realização de uma tarefa.
- Conceituar e calcular o perímetro de figura plana fechada.
- Medir e estimar comprimentos.
- Utilizar instrumentos de medida como trena, régua para encontrar medida de comprimento e expressar numericamente a medida.
- Resolver situações-problema envolvendo medidas com principais transformações entre as unidades de medida.
- Caracterizar polígonos como forma plana de contorno retilíneo, fechada com lados que não se cruzam.
- Ler e compreender informações em forma de tabelas e gráficos.
- Ler e interpretar gráficos e tabelas.
- Compreender os significados operatórios e resolver situações variadas envolvendo operações matemáticas.

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
<p style="text-align: center;">CIÊNCIAS</p>	<p>Seres vivos e ecossistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os animais se alimentam • Classificação dos animais quanto a sua alimentação: herbívoros, carnívoros, onívoros, detritívoros • Alimentação e sobrevivência <ul style="list-style-type: none"> • As plantas produzem seu próprio alimento <ul style="list-style-type: none"> • Fotossíntese, respiração e transpiração das plantas. <ul style="list-style-type: none"> • Os ecossistemas • Diferentes ecossistemas • Relações alimentares <ul style="list-style-type: none"> • Cadeia alimentar <ul style="list-style-type: none"> • Produtores, consumidores e decompositores 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender que os animais precisam de energia e de nutrientes dos alimentos para manter-se vivos. • Identificar evidências de alimentação de animais no ambiente. • Classificar os animais em herbívoros, carnívoros, onívoros e detritívoros. • Observar evidências de alimentação de animais no ambiente. • Perceber que animais diferentes têm dietas distintas. • Associar a classificação ao papel que o animal desempenha no ecossistema. • Compreender que os animais precisam de energia e de nutrientes dos alimentos para manter-se vivos. • Compreender que animais têm adaptações específicas para a alimentação. • Conhecer um exemplo de relação entre planta e animal. • Reconhecer que as plantas necessitam de energia para viver. • Compreender o processo de fotossíntese e os elementos envolvidos nesse processo. • Conhecer o processo de transpiração e respiração das plantas. • Conhecer o processo de respiração das plantas. • Conhecer características de algumas plantas carnívoras. • Compreender o conceito de ecossistema. • Identificar os componentes de um ecossistema. • Reconhecer que os componentes de um ecossistema se relacionam entre si. • Conhecer diferenças entre dois ecossistemas (ex: terrestre e aquático). • Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. • Reconhecer que numa cadeia alimentar a energia passa entre os seres vivos envolvidos nela. • Identificar numa cadeia alimentar os seres como: produtores,

	<ul style="list-style-type: none"> • A decomposição • Importância da decomposição <ul style="list-style-type: none"> • Fluxo de energia <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo da matéria <ul style="list-style-type: none"> • Importância das algas <p style="text-align: center;">Livro didático pp. 52 a 85 Registros no caderno Atividades em folha xerografadas</p>	<p>consumidores e decompositores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o processo de decomposição. • Associar fungos e certas bactérias ao processo de apodrecimento dos alimentos e à decomposição da matéria orgânica. • Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo. • Reconhecer a importância da decomposição na natureza. • Compreender o caminho da passagem do fluxo de energia. • Diferenciar o fluxo de energia de ciclo da matéria. • Compreender a importância das algas para o ambiente. • Reconhecer a importância de bactérias fotossintetizantes e das algas como fonte de alimento nos ecossistemas aquáticos.
--	--	--

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
HISTÓRIA E GEOGRAFIA	<p style="text-align: center;">HISTÓRIA</p> <p>A ocupação do território brasileiro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povos da América e da África • O Brasil indígena • As pinturas rupestres • A diversidade dos grupos indígenas • Chegada dos portugueses • Mudanças e conflitos: portugueses e indígenas • O Brasil africano: da África ao Brasil, o tráfico, o escravizado e a resistência à escravidão. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os motivos dos movimentos migratórios em diferentes épocas no território brasileiro. • Reconhecer que os primeiros seres humanos surgiram na África e migraram para os outros continentes. • Identificar as possíveis teorias para as migrações e chegada dos seres humanos à América. • Reconhecer a importância de diferentes fontes (vestígios) usadas pelos historiadores e arqueólogos para o estudo de povos que viveram no passado em território onde hoje é o Brasil. • Compreender que as cerâmicas marajoaras e os sambaquis são vestígios de antigos grupos humanos na Amazônia. • Compreender que existiam e existem diversos povos indígenas com hábitos e culturas diferentes no território brasileiro. • Reconhecer a extração do pau-brasil como a primeira atividade econômica dos portugueses no Brasil e realizada com a mão de obra indígena. • Identificar as mudanças na vida dos povos indígenas com a chegada dos portugueses e os conflitos existentes entre esses dois povos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as trocas culturais entre portugueses e indígenas. • Compreender a importância dos mapas e dos instrumentos de navegação para a exploração de novas terras. • Compreender como ocorreu a migração forçada de africanos para o Brasil. • Identificar o comércio de escravos africanos realizado pelos portugueses como mão de obra nas lavouras de cana-de-açúcar e nos engenhos. • Identificar as principais rotas do tráfico de escravizados entre os séculos XVIII a XIX. • Conhecer os encontros e os confrontos dos povos indígenas e africanos com os colonizadores europeus no passado e com a sociedade brasileira atual. • Identificar os diferentes fluxos populacionais nas suas características culturais, econômicas e sociais em diversos momentos da história nacional. • Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.
	<p>Nos caminhos, muitos brasileiros</p> <ul style="list-style-type: none"> • As migrações e a ocupação do território • O cultivo da cana-de-açúcar <ul style="list-style-type: none"> • A pecuária e a ocupação do interior <ul style="list-style-type: none"> • A descoberta do ouro e o povoamento • O cultivo do café e o início da industrialização • As atividades econômicas e a população 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender que antes dos portugueses iniciarem o processo de colonização, a América já era ocupada por grupos humanos descendentes de migrantes de épocas bastante anteriores aos portugueses e que o encontro nem sempre foi pacífico. • Reconhecer que a primeira atividade econômica desenvolvida para ocupar o território foi o cultivo da cana-de-açúcar. • Compreender a finalidade do cultivo da cana de açúcar no passado e atualmente. • Relacionar a prática da pecuária à ocupação do interior do território brasileiro, ao fornecimento de alimento, transporte e força para mover as moendas nos engenhos. • Identificar as regiões produtoras de açúcar, produtos agrícolas, criação de gado, extração de ouro e produção de café. • Compreender o que eram as expedições bandeiras e quem eram os bandeirantes. • Compreender as atividades praticadas pelos bandeirantes. • Reconhecer quem eram os tropeiros e a importância deles para o abastecimento e para a ocupação do sul do Brasil. • Compreender que a produção cafeeira inicialmente utilizou a mão de obra de negros escravizados e aos poucos foi sendo substituída pela mão de obra remunerada dos imigrantes europeus. • Compreender o início do processo de industrialização no Brasil.

	<ul style="list-style-type: none"> • O encontro de culturas • A nossa cultura indígena • A nossa cultura africana • Outros povos, novas heranças <p style="text-align: center;">Livro didático pp. 44 a 91 Registro no caderno Atividades em folha xerografadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as áreas de ocupação da população brasileira. • Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. • Identificar e valorizar o papel dos indígenas e africanos na formação do povo brasileiro e sua cultura. • Compreender a miscigenação ocorrida para a formação do povo brasileiro. • Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <p>Espaço geográfico, ocupação humana e produção</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relação campo-cidade • O trabalho no campo e na cidade • Setores da economia (primário, secundário e terciário) • As unidades político-administrativas • Os municípios • Terras indígenas e de comunidades quilombolas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o papel do trabalho e da tecnologia na organização do espaço. • Identificar aspectos da relação campo-cidade. • Comparar as características do trabalho no campo e na cidade. • Compreender a relação produção-consumo no dia a dia. • Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas. • Identificar as atividades econômicas realizadas em cada setor da economia. • Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos. • Reconhecer que o Brasil é um dos maiores países do mundo em área e como ele é dividido. • Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas. • Diferenciar a divisão de um município em área urbana e área rural. • Identificar os tipos de limites de um município. • Diferenciar limite, divisa e fronteira. • Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. • Identificar os poderes responsáveis pela administração do município. • Reconhecer alguns direitos e deveres de todo cidadão. • Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais. • Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. • Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como

Da produção ao consumo

- A atividade industrial
- O ciclo do produtor ao consumidor
- A relação entre a cidade e o campo.
- A agricultura no Brasil: (comercial e familiar).
- A pecuária no Brasil.

Linguagem cartográfica

Livro didático
pp. 58 a 97
Registro no caderno
Atividades em folha xerografadas

- terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios
- Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
- Compreender o papel da indústria na transformação de matérias-primas.
- Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.
- Compreender o ciclo dos produtos do produtor ao consumidor.
- Compreender que os recursos naturais utilizados nas indústrias são produzidos no campo (relação campo e cidade).
- Identificar os meios de comunicação utilizados no campo e a importância deles para as atividades rurais.
- Identificar os elementos nas paisagens rurais.
- Identificar as características da agricultura comercial e da agricultura familiar.
- Identificar os principais produtos da agricultura brasileira.
- Identificar a produção e circulação de mercadorias na organização do espaço.
- Reconhecer a pecuária como uma importante atividade econômica no Brasil.
- Identificar os principais rebanhos no Brasil.

- Desenvolver habilidades do aluno leitor de mapas e do aluno mapeador.
- Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
- Ler e interpretar mapas e legendas.
- Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
-

COMPONENTE CURRICULAR	Conteúdo linguístico	Objetos de conhecimento
INGLÊS	<ul style="list-style-type: none">• Turkey, Turkish, South Korea, South Korean, Malaysia, Malaysian, the USA, American, Spain, Spanish, Japan, Japanese, the UK, British, India, Indian eat, drink, cook, sleep, wash, write	<ul style="list-style-type: none">•Country: MalaysiaWorld Music Song: Travel SongPhonics: fr, bl, lkUnidade 3

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Where are you from? ○ I'm / We're from ... ○ He's / She's / It's from ... ○ He's / She's / It's (nationality). ○ Play with me / us. ○ Can I dance with you? ○ Let's dance with him / her / them. ○ Climb it. <ul style="list-style-type: none"> • ride, dive, climb, surf, fish, skate, ski, skateboard ping pong, tennis, baseball, soccer, ice hockey, basketball ○ I'm / We're ... -ing. ○ I'm not ... -ing. ○ We aren't ... -ing. ○ Are you / they ... -ing? ○ Yes, I am. / No, I'm not. ○ Yes, they are. / No, they aren't. <ul style="list-style-type: none"> • hot, rainy, sunny, cold, foggy, cloudy, windy, snowy dress, shorts, T-shirt, jeans, socks, boots ○ What's he / she / it doing? ○ He's / She's / It's ... -ing. ○ He / She / It isn't ... -ing. ○ Is he / she ... -ing? ○ Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 	<ul style="list-style-type: none"> • Country: Italy World Music Song: Cool Sports Phonics: sk, sw, str Unidade 4 <ul style="list-style-type: none"> Country: Jamaica World Music Song: The Island Song Phonics: oo, ir, ow Unidade 5
--	--	---

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
ÉTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Bullying • Habilidades sociais e relacionamentos interpessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer fatos que caracterizam bullying. • Refletir sobre as habilidades que possui e como melhorar a si mesmo • Participar de momentos de discussão coletiva sobre respeito mútuo. • Compreender a importância das pessoas em nossas vidas. • Compreender a importância das argumentações na vida e nas relações cotidianas. • Compreender as noções de reciclagem e reciclagem relacionadas ao impacto do consumo sobre o meio ambiente. • Analisar as próprias decisões de compra com base nas consequências da aquisição de produtos, embalagens, etc. • Entender o processo de descarte e reciclagem do lixo.

ÉTICA

- Projeto VIVE – Vivendo Valores na Escola

Datas comemorativas

- Dia do trabalho
- Dia das mães
- Dia da Abolição da escravatura
- Dia Mundial do Meio Ambiente

- Participar de momentos de reflexão, diálogo e/ou produção (escrita/gráfica, etc.) referentes a contextos e temáticas que favoreçam uma boa convivência social/escolar (pautada em valores humanos).
- Reconhecer e classificar as profissões
- Relacionar as mudanças nas profissões com o passar do tempo
- Aprender sobre trabalho e responsabilidade
- Saber datas ligadas a fatos históricos.
- Participar de momentos de reflexão relacionada às datas comemorativas

Lembramos que o Colégio CIMAN segue oferecendo horário de atendimento às famílias com os professores.

Para solicitar outras informações à coordenação, favor entrar em contato pelos telefones **3213-3744** ou **99658 2362** com **Letícia Santos** (apoio pedagógico).

Agradecemos a atenção, colocando-nos à disposição para outras informações.

Com amizade,



Susy Willik

SOP – Ensino Fundamental



Mally Santos

SOE – Ensino Fundamental