

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 5º ANO – 2º BIMESTRE – 2024

Senhores Pais e/ou Responsáveis e estudantes,

Na escola, o processo de avaliação das aprendizagens é constante e se dá em vários momentos e por meio de diferentes instrumentos. Todas as atividades que as crianças fazem na escola, em todas as áreas de conhecimento, estão relacionadas com objetivos de aprendizagem, inclusive os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, pesquisas e demais atividades avaliativas). Em nossas aulas, temos compartilhado com as crianças, numa linguagem acessível a elas, os objetivos de aprendizagem das atividades e os procedimentos propostos.

Em relação aos instrumentos de avaliação no formato prova, nossos alunos vivenciam a interdisciplinaridade, também, por meio de atividades avaliativas mensais integradas de humanas e de exatas, com valor de 6 pontos, que fazem parte da composição da nota da A1 do estudante. A nota obtida na prova integrada será aplicada para todas os componentes curriculares que compõem a atividade. Já a prova bimestral (A2), que vale 10 pontos, é o instrumento avaliativo síntese do bimestre. Ela é realizada, ao final do bimestre, em cada componente curricular, de acordo com o calendário divulgado.

Neste documento, registramos as datas, os objetos de conhecimento (conteúdos) das provas, bem como os critérios avaliativos estipulados pelo Colégio CIMAN. Tendo em vista que as avaliações são momentos privilegiados de estudo e ferramentas importantes na construção do conhecimento, a escola analisou diversos instrumentos e procedimentos avaliativos disponíveis e selecionou alguns, buscando valorizar efetivamente os processos de aprendizagem escolar.

Pedimos a todos que fiquem atentos às informações complementares oferecidas nas agendas dos estudantes e/ou salas de aula virtuais – inclusive porque alguns conteúdos e algumas atividades poderão ser acrescentados e/ou modificados posteriormente, de acordo com o desenvolvimento das aulas e suas necessidades pedagógicas.

5º ANO A	16/05 Quinta-feira	20/05 Segunda-feira
	Humanas	Exatas

5º ANO B	20/05 Segunda-feira	21/05 Terça-feira
	Humanas	Exatas

5º ANO (BIMESTRAIS)

5º ANO A	20/06 Quinta-feira	21/06 Sexta-feira	24/06 Segunda-feira	25/06 Terça-feira	26/06 Quarta-feira	27/06 Quinta-feira
	Geografia	Português	Matemática	Ciências	História	Inglês

5º ANO B	20/06 Quinta-feira	21/06 Sexta-feira	24/06 Segunda-feira	25/06 Terça-feira	26/06 Quarta-feira	27/06 Quinta-feira
	Inglês	Português	Matemática	Ciências	História	Geografia

Na oportunidade, solicitamos atenção para o que segue.

As provas **serão impressas e realizadas presencialmente em dois horários durante a aula**. Nos demais horários, haverá aula normalmente.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Listamos a seguir os instrumentos selecionados e os critérios de distribuição da pontuação na composição da média final do(a) estudante:

3º, 4º e 5º ano

Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia e ciências.

Avaliação 1 – Valor: 10 pontos

Prova mensal Integrada (humanas e exatas) uma prova integrada, no valor de 6 pontos, aplicada de acordo com **calendário divulgado previamente**, e uma ou mais atividades avaliativas diversificadas (valendo 4 pontos ao todo – que serão realizadas, no período de **16/5 a 27/6**, durante as aulas dessas disciplinas), referentes a cada componente curricular.

Nas disciplinas de língua portuguesa, matemática, história, geografia, inglês e ciências.

Avaliação 2 – Valor: 10 pontos

Prova bimestral - Uma prova escrita por componente curricular, contemplando os objetos de conhecimentos e habilidades prioritários do bimestre, aplicada de acordo com **calendário divulgado previamente**.

Avaliações	Instrumentos de avaliação	Pontuação
A1	Atividade(s) Avaliativa(s) + Provas Mensais Integradas	20% (valor: 4 pontos) + 30% (valor: 6 pontos)
A2	Prova por Componente Curricular	50% (valor: 10 pontos)

A1 (6,0 + 4,0 pontos) + A2 (10 pontos)

Média aritmética da A1 e A2

Nas disciplinas de ética, cidadania/filosofia, comunicação eletrônica, educação física e arte.

Avaliação 1 e 2 – Valor: 10 pontos

As atividades (atividades pontuadas, projetos, trabalhos etc.) serão realizadas e/ou solicitadas durante as aulas dessas disciplinas, no período de **16/5 a 27/6**. Serão pontuadas e validadas para fins avaliativos.

Instrumentos de avaliação	Pontuação
Projetos Trabalhos Atividades de sala/casa	100% (valor: 10 pontos)

A média bimestral é calculada pela média aritmética das avaliações A1 e A2 do respectivo bimestre.

PROVA EM 2ª CHAMADA

Conforme regimento escolar descrito na agenda, **o aluno que faltar em dia de prova deverá apresentar justificativa após sua aplicação e inscrever-se, imediatamente, na secretaria, para a prova em segunda chamada.** Esse direito está vinculado ao dever da responsabilidade, do cumprimento de compromissos. Portanto, não será concedido ao aluno esse direito em caso de viagens, passeios e atividades paralelas, dentre outros motivos que não se enquadram ao estabelecido pelo Art.51 do regimento.

A segunda chamada será realizada no dia 28 de junho, sexta-feira. As provas em 2ª chamada abrangem todos os conteúdos e objetivos do bimestre. Caso a prova perdida pelo(a) aluno(a) seja a mensal integrada, a segunda chamada será oferecida separadamente por disciplina. Assim, ele(a) terá de fazer, em segunda chamada, uma prova para cada disciplina abrangida na integrada perdida.

HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS PROVAS MENSAIS INTEGRADAS DO 2º BIMESTRE

PROVA DE HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
LÍNGUA PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Texto: reportagem<input type="checkbox"/> Significado da palavra ou expressão de acordo com o contexto<input type="checkbox"/> Relações entre termos no texto<input type="checkbox"/> Família de palavras<input type="checkbox"/> Classes gramaticais<ul style="list-style-type: none">▪ substantivo: próprio e comum▪ adjetivo e locução adjetiva▪ artigo (definido e indefinido)▪ pronomes (pessoal, possessivo e demonstrativo)▪ diferença entre:<ul style="list-style-type: none">▪ a – artigo, pronome▪ o – artigo, pronome▪ advérbio/locução▪ advérbio e locução adverbial: tempo, modo, lugar, negação, intensidade▪ verbo<input type="checkbox"/> Verbos no modo infinitivo<input type="checkbox"/> Tempos verbais: presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, futuro do presente. <p>Livro 1, páginas 50 a 87</p> <p>Registros no caderno</p> <p>Atividades xerografadas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ler e compreender, com autonomia e fluência, textos com nível de textualidade adequado.• Interpretar com autonomia textos de variados tipos e gêneros.• Identificar os elementos da narrativa em um texto.• Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.• Identificar em textos a quem se refere um vocábulo.• Inferir informações implícitas nos textos lidos.• Identificar a ideia central do texto demonstrando compreensão global.• Listar palavras da mesma família de outras palavras indicadas.• Identificar substantivos, artigos, adjetivos/locução adjetiva, advérbio/ locução adverbial, verbos e pronomes em textos.• Diferenciar e classificar pronome pessoal, demonstrativo e possessivo.• Relacionar os pronomes possessivo e demonstrativo com o substantivo.• Escrever frases alterando os tempos verbais estudados.• Localizar em texto e/ou frase palavras ou expressões que expressam tempo, modo ou lugar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar em texto e/ou frase “a” – artigo ou pronome. • Diferenciar em texto e/ou frase “o” – artigo ou pronome. • Identificar e classificar advérbios de tempo, modo, lugar e intensidade, em textos. • Identificar e classificar o verbo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito, presente, futuro do presente). • Relacionar o verbo no infinitivo à sua forma de busca no dicionário.
--	--

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
HISTÓRIA	<p>CIDADANIA: PASSADO E PRESENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> O respeito à diversidade e à pluralidade • O fandango caiçara • Tambor de crioula • Teatro de bonecos popular • O etnocentrismo <input type="checkbox"/> Cidadania: conquistas dos povos • A segunda guerra e suas consequências • Crimes contra a humanidade • A busca pela paz mundial • A declaração universal dos direitos humanos. <p>Livro, páginas 56 a 75 Registros no caderno Atividades xerografadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. (EF05HI04) • Estimular o respeito às diferenças sociais, culturais e históricas, de acordo com as noções de etnocentrismo e de preconceito, de modo a contribuir para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis. • Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos. • Perceber como a diversidade enriquece nosso convívio em nosso aprendizado sobre o outro e contribui para a educação do olhar. • Refletir sobre a origem do “Fandango Caiçara” e a sua relação com o mutirão. • Conceituar patrimônio material e imaterial. • Reconhecer quais são os trabalhos dos homens e os das mulheres no Tambor de Crioula. • Perceber que a origem do Tambor de Crioula tem relação com a matriz africana da nossa cultura. • Conhecer a vestimenta das mulheres africanas. • Compreender que o Teatro de Bonecos Popular Nordeste é considerado Patrimônio Cultural Imaterial do Brasil. • Conhecer a importância e a tradição do ofício do mestre bonequeiro para as gerações futuras. • Compreender o que é etnocentrismo. • Conceituar a diversidade cultural. • Reconhecer as diferentes línguas faladas no território brasileiro. • Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos (EF05HI04) • Associar o conceito de cidadania à

		<p>conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica (EF05HI05)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as consequências da Segunda Guerra mundial. • Conhecer o conceito de nazismo. • Refletir sobre a guerra e suas consequências para os envolvidos. • Perceber que as crianças são as maiores prejudicadas por uma guerra porque resistem menos à violência armada e pelo fato de que, muitas vezes, ficam órfãs. • Identificar crimes contra a humanidade. • Conceituar e identificar ONU (Organização das Nações Unidas), seus objetivos e os países que a compõem.
GEOGRAFIA	<p>Vivendo no Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A população brasileira <ul style="list-style-type: none"> • Quanto somos? <input type="checkbox"/> O crescimento e a composição da população brasileira <input type="checkbox"/> A distribuição da população brasileira. <ul style="list-style-type: none"> • Quem somos? <p>Os indígenas. Os africanos. Os imigrantes.</p> <p>Livro, páginas 54 até 75</p> <p>Registros no caderno</p> <p>Atividades xerografadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as principais características da população brasileira. • Identificar as migrações internas no Brasil. • Analisar as migrações no Brasil. • Analisar as desigualdades populacionais e socioeconômicas. • Estabelecer correlações entre informações com base na leitura de mapas e gráficos. • Identificar a composição do povo brasileiro. • Reconhecer o papel da imigração na formação do povo brasileiro. • Reconhecer a ocupação de espaços mundiais. • Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais entre a população brasileira.

(EXATAS)

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
MATEMÁTICA	<p>Números e operações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura, escrita, comparação e ordenação de numerais até bilhão • Sistema de numeração decimal • Ordens e classes • Valor relativo e absoluto • Composição e decomposição • Antecessor e sucessor • Crescente e decrescente 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar textos matemáticos. • Reconhecer os princípios do sistema de numeração decimal nomeando ordens e classes até bilhão. • Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais até bilhão.

- Operações com números naturais: adição, subtração, multiplicação com até dois algarismos no multiplicador; divisão com um e com dois algarismos no divisor;
- Resolução de situações-problema envolvendo as operações fundamentais com números decimais (sistema monetário e medidas)
- Adição e subtração de decimais
- Multiplicação de natural por decimal;
- Sistema monetário
- Expressões numéricas

Tratamento de informação/ Estatística

Gráficos de coluna e tabelas

Grandezas e medidas

- Unidade de medida de comprimento

Livro, páginas 54 a 73

Registros no caderno

Atividades xerografadas

- Identificar a quantidade de unidades, dezenas e centenas em números.
- Compor e decompor números naturais.
- Associar o número escrito de forma sintética com vírgula ao correspondente de forma completa (usando apenas algarismos);
- Reconhecer e identificar números em ordem crescente e decrescente.
- Identificar a quantidade de ordens e classes de um número natural.
- Compreender e identificar valor absoluto e relativo de um número natural.
- Resolver situações-problema envolvendo as ideias operatórias: adição, subtração, multiplicação, divisão.
- Calcular com números naturais e decimais: adições, subtrações, multiplicações e divisões.
- Resolver situações-problema envolvendo medidas de comprimento.
- Compreender a representação decimal.
- Compreender e usar as regras das expressões numéricas.
- Expressar raciocínios por meio de expressões numéricas.
- Reconhecer que as expressões numéricas são uma forma de escrever um número.
- Resolver situações envolvendo transformações com medidas de comprimento (km-m, m-cm, cm-mm).
- Resolver situações-problema envolvendo o sistema monetário.
- Ler e interpretar gráficos e tabelas.

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
CIÊNCIAS	<p>Energia no dia a dia</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é energia? <p>Transformação e transferência de energia.</p> <p>A energia se dissipa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energia térmica <p>Produção e usos da energia térmica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eletricidade <p>Circuito elétrico</p> <p>Consumo responsável de energia elétrica.</p> <p>Livro, páginas 52 até 65 Registros no caderno Atividades xerografadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer manifestações de energia.. • Identificar diferentes formas de energia. • Compreender que a energia pode se transformar, isto é, passar de uma forma a outra. • Aprender que, ao mudar de uma forma para outra a energia se conserva, mas que durante o processo de transformação parte da energia é perdida. • Compreender o que é energia térmica. • Reconhecer o que é equilíbrio térmico. • Identificar formas de produção da energia térmica e seus usos. • Compreender que a diferença na quantidade de cargas elétricas positivas e negativas determina um corpo eletricamente carregado. • Reconhecer que a energia elétrica é obtida a partir do desequilíbrio de cargas elétricas em um corpo. • Compreender que corrente elétrica é a passagem ordenada de cargas elétricas por um material. • Identificar os componentes de um circuito elétrico. • Conhecer o que são fontes de energia e quais são as mais usadas no Brasil. • Reconhecer a importância da energia elétrica na sociedade atual.

HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS PROVAS BIMESTRAIS – 2º BIMESTRE

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de Conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
LÍNGUA PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Texto narrativo <input type="checkbox"/> Significado da palavra ou expressão de acordo com o contexto <input type="checkbox"/> Relações entre termos no texto <input type="checkbox"/> Família de palavras <input type="checkbox"/> Classes gramaticais <ul style="list-style-type: none"> ▪ substantivo: próprio e comum ▪ adjetivo e locução adjetiva ▪ artigo (definido e indefinido) ▪ preposição ▪ pronomes (pessoal, possessivo e demonstrativo) ▪ diferença entre: <ul style="list-style-type: none"> ▪ a – artigo, pronome, preposição ▪ o – artigo, pronome ▪ advérbio/locução ▪ advérbio e locução adverbial: tempo, modo, lugar, negação, intensidade <input type="checkbox"/> Verbo <input type="checkbox"/> Verbos no modo infinitivo <input type="checkbox"/> Tempos verbais: presente, pretérito perfeito, pretérito imperfeito, futuro do presente e futuro do pretérito. <p style="text-align: center;">Livro 1, páginas 50 a 129 Registros no caderno Atividades xerografadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e compreender, com autonomia e fluência, textos com nível de textualidade adequado. • Interpretar com autonomia textos de variados tipos e gêneros. • Identificar os elementos da narrativa em um texto. • Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. • Identificar em textos a quem se refere um vocábulo. • Inferir informações implícitas nos textos lidos. • Identificar a ideia central do texto demonstrando compreensão global. • Listar palavras da mesma família de outras palavras indicadas. • Identificar substantivos, artigos, adjetivos/locução adjetiva, advérbio/locução adverbial, preposição, verbos e pronomes em textos. • Diferenciar e classificar pronome pessoal, demonstrativo e possessivo. • Relacionar os pronomes possessivo e demonstrativo com o substantivo. • Escrever frases alterando os tempos verbais estudados. • Localizar em texto e/ou frase palavras ou expressões que expressam tempo, modo ou lugar. • Diferenciar em texto e/ou frase “a” – artigo, preposição ou pronome. • Diferenciar em texto e/ou frase “o” – artigo ou pronome. • Identificar e classificar advérbios de tempo, modo, lugar e intensidade, em textos. • Identificar e classificar o verbo (pretérito perfeito, pretérito imperfeito, presente, futuro do presente e futuro do pretérito). • Relacionar o verbo no infinitivo à sua forma de busca no dicionário.

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Números e operações <input type="checkbox"/> Sistema de numeração <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e escrita • Comparação e ordenação • Composição/decomposição • Crescente/decrescente • Ordens e classes; • Valor relativo e absoluto • Antecessor e sucessor <input type="checkbox"/> Situações-problema envolvendo as ideias operatórias <input type="checkbox"/> Operações com números naturais: adição, subtração, multiplicação com até dois algarismos no multiplicador; divisão com um e com dois algarismos no divisor; <input type="checkbox"/> Adição e subtração de decimais <input type="checkbox"/> Multiplicação de natural por decimal; <input type="checkbox"/> Expressões numéricas <input type="checkbox"/> Fração <ul style="list-style-type: none"> • Conceito • Representação • Leitura e escrita • Comparação • Fração de uma quantidade • Grandezas e medidas <input type="checkbox"/> Medida de comprimento <input type="checkbox"/> Sistema monetário • Espaço e forma <input type="checkbox"/> Figuras espaciais <input type="checkbox"/> Simetria <input type="checkbox"/> Circunferência <ul style="list-style-type: none"> • Raio • Diâmetro • Tratamento da informação <input type="checkbox"/> Leitura de gráficos e tabelas <p style="text-align: center;">Livro, páginas 54 a 97 Registros no caderno Atividades xerografadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar textos matemáticos. • Reconhecer os princípios do sistema de numeração decimal nomeando ordens e classes até bilhão. • Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais até bilhão. • Identificar a quantidade de unidades, dezenas e centenas em números. • Compor e decompor números naturais. • Associar o número escrito de forma sintética com vírgula ao correspondente de forma completa (usando apenas algarismos); • Reconhecer e identificar números em ordem crescente e decrescente. • Identificar a quantidade de ordens e classes de um número natural. • Compreender e identificar valor absoluto e relativo de um número natural. • Resolver situações-problema envolvendo as ideias operatórias: adição, subtração, multiplicação, divisão. • Calcular com números decimais: adições, subtrações e multiplicações; • Compreender e usar as regras das expressões numéricas. • Expressar raciocínios por meio de expressões numéricas. • Reconhecer que as expressões numéricas são uma forma de escrever um número. • Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou ideia de parte de um todo; • Aplicar a noção de fração na resolução de situações-problema.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Representar, ler e escrever frações.• Comparar frações.• Calcular frações de uma quantidade;• Resolver situações-problema que envolvam sistema monetário: custos, trocos, prestações, acréscimos.• Comparar medidas (tempo, comprimento e dinheiro).• Compreender a representação decimal.• Resolver situações envolvendo transformações com medidas de comprimento (km-m, m-cm, cm-mm).• Resolver situações-problema envolvendo o sistema monetário e medidas de comprimento.• Identificar o raio e o diâmetro da circunferência.• Classificar triângulos e quadriláteros;• Identificar eixos de simetria em triângulos e quadriláteros;• Reconhecer as formas espaciais: prisma, pirâmide, cilindro e cone;• Associar figuras espaciais e suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos; (16)• Identificar a utilização das formas espaciais no dia-a-dia.• Ler e interpretar gráficos e tabelas. |
|--|--|---|

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
CIÊNCIAS	<p>Energia no dia a dia</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é energia? <p>Transformação e transferência de energia.</p> <p>A energia se dissipa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energia térmica <p>Produção e usos da energia térmica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eletricidade <p>Circuito elétrico</p> <p>Consumo responsável de energia elétrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geração de energia <p>Usinas hidrelétricas</p> <p>Usinas termelétricas</p> <p>Geração de energia e chuvas.</p> <p>Fontes alternativas de energias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energia solar • Energia eólica • Biogás • Biocombustíveis <p>Energia elétrica para todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer manifestações de energia.. • Identificar diferentes formas de energia. • Compreender que a energia pode se transformar, isto é, passar de uma forma a outra. • Aprender que, ao mudar de uma forma para outra a energia se conserva, mas que durante o processo de transformação parte da energia é perdida. • Compreender o que é energia térmica. • Reconhecer o que é equilíbrio térmico. • Identificar formas de produção da energia térmica e seus usos. • Compreender que a diferença na quantidade de cargas elétricas positivas e negativas determina um corpo eletricamente carregado. • Reconhecer que a energia elétrica é obtida a partir do desequilíbrio de cargas elétricas em um corpo. • Compreender que corrente elétrica é a passagem ordenada de cargas elétricas por um material. • Identificar os componentes de um circuito elétrico. • Conhecer o que são fontes de energia e quais são as mais usadas no Brasil. • Reconhecer a importância da energia elétrica na sociedade atual. • Entender o funcionamento das usinas hidrelétricas e termelétricas de sua instalação. • Conhecer algumas das fontes de energia alternativas.Desenvolver a compreensão leitora por meio de um texto expositivo com estrutura de causa e consequência. • Produzir um texto com base em um modelo. • Refletir sobre os benefícios que a energia elétrica proporciona a vida das pessoas. • Reconhecer a quantidade de pessoas que ainda vivem sem energia elétrica no mundo. • Conhecer as dificuldades enfrentadas pelas pessoas que vivem sem energia elétrica. • Conhecer e testar algumas propriedades físicas dos materiais.

	<ul style="list-style-type: none"> • Propriedades dos materiais. <p>Magnetismo</p> <p>Os usos dos magnetismos.</p> <p>Condutibilidade elétrica</p> <p>Livro, páginas 52 até 87. Registros no caderno Atividades xerografadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Associar algumas propriedades físicas de determinados materiais ao seu uso em atividades humanas. • Relacionar as propriedades físicas dos materiais com suas funções. • Conhecer a propriedade magnética dos ímãs. • Compreender que os ímãs têm dois polos, que podem ser atraídos ou repelidos entre si.
--	--	--

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
GEOGRAFIA	<p>Vivendo no Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> • A população brasileira. • Quanto somos? <ul style="list-style-type: none"> • O crescimento e a composição da população brasileira. <ul style="list-style-type: none"> • A distribuição da população brasileira. <ul style="list-style-type: none"> • Quem somos? <p>Os indígenas.</p> <p>Os africanos.</p> <p>Os imigrantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as principais características da população brasileira. • Identificar as migrações internas no Brasil. • Analisar as migrações no Brasil. • Analisar as desigualdades populacionais e socioeconômicas. • Estabelecer correlações entre informações com base na leitura de mapas e gráficos. • Identificar a composição do povo brasileiro. • Reconhecer o papel da imigração na formação do povo brasileiro. • Reconhecer a ocupação de espaços mundiais. • Identificar diferenças étnico-raciais e étnico-culturais entre a população brasileira. <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as principais etapas do processo de ocupação do território brasileiro. • Identificar os mais importantes fluxos migratórios no país. • Relacionar crescimento populacional, migração e urbanização. • Reconhecer as desigualdades sociais no Brasil. • Correlacionar informações a partir de mapas (correlação na análise cartográfica) <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar planta de cidade planejada. • Identificar elementos de planejamento urbano na planta de Brasília. • Representar por meio de desenho de

	<ul style="list-style-type: none"> • A construção do espaço brasileiro. • Um país de migrações. • A ocupação do território brasileiro. • As migrações internas no século xx. • Deslocamento do campo para a cidade. • Um país com muitas desigualdades. • A distribuição de renda • A educação • A esperança de vida. • O índice de Desenvolvimento Humano. <p style="text-align: center;">Páginas 54 a 99</p> <p style="text-align: center;">Registros no caderno</p> <p style="text-align: center;">Atividades xerografadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguagem cartográfica 	<p>imaginação uma cidade planejada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar gráficos sobre a população urbana e a população rural no Brasil ao longo dos tempos. • Ler mapas sobre municípios com mais de 1 milhão de habitantes e localizar os municípios mais populosos do Brasil. • Ler e interpretar mapas sobre hierarquia urbana no Brasil. • Ler e interpretar gráficos sobre o destino dos resíduos sólidos e da coleta seletiva nas cidades brasileiras. • Ler e interpretar gráficos sobre reaproveitamento das águas residuais no Brasil e sobre coleta e tratamento de esgoto por região brasileira.
--	---	--

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
------------------------------	--	--

HISTÓRIA

CIDADANIA: PASSADO E PRESENTE

O respeito à diversidade e à pluralidade

- O fandango caiçara
- Tambor de crioula
- Teatro de bonecos popular
- O etnocentrismo

Cidadania: conquistas dos povos

- A Segunda Guerra e suas consequências
- Crimes contra a humanidade
- A busca pela paz mundial
- A Declaração dos Direitos Humanos
- Declaração dos Direitos da Criança

Cidadania: conquistas do povo brasileiro

- Diretas já
- A Constituição de 1988
- Estatuto da Criança e do Adolescente
- Estatuto do Idoso

Páginas 56 a 101

Registros no caderno

Atividades xerografadas

- Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. (EF05HI04)
- Estimular o respeito às diferenças sociais, culturais e históricas, de acordo com as noções de etnocentrismo e de preconceito, de modo a contribuir para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis.
- Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos.
- Perceber como a diversidade enriquece nosso convívio em nosso aprendizado sobre o outro e contribui para a educação do olhar.
- Refletir sobre a origem do “Fandango Caiçara” e a sua relação com o mutirão.
- Conceituar patrimônio material.
- Reconhecer quais são os trabalhos dos homens e os das mulheres no Tambor de Crioula.
- Perceber que a origem do Tambor de Crioula tem relação com a matriz africana da nossa cultura.
- Conhecer a vestimenta das mulheres africanas.
- Compreender que o Teatro de Bonecos Popular Nordeste é considerado Patrimônio Cultural Imaterial do Brasil.
- Conhecer a importância e a tradição do ofício do mestre bonequeiro para as gerações futuras.
- Compreender o que é etnocentrismo.
- Conceituar a diversidade cultural.
- Reconhecer as diferentes línguas faladas no território brasileiro.
- Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica. (EF05HI05)
- Reconhecer as consequências da Segunda Guerra mundial.
- Conhecer o conceito de nazismo.
- Refletir sobre a guerra e suas consequências para os envolvidos.
- Perceber que as crianças são as maiores prejudicadas por uma guerra porque resistem menos à violência armada e pelo fato de que, muitas vezes, ficam órfãs.
- Identificar crimes contra a humanidade.
- Conceituar e identificar ONU (Organização das Nações Unidas), seus objetivos e os países que a compõem.
- Conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos e que nela há direitos iguais a todos.
- Analisar os objetivos da Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- Refletir sobre cada um dos princípios dos Direitos da Criança.

- Conhecer e identificar os 10 princípios dos Direitos da Criança.
- Compreender que o movimento “Diretas já” foi a luta pelo direito de eleger o presidente da República.
- Reconhecer a importância do papel da mulher na sociedade.
- Reconhecer que apesar de toda pressão popular por eleições diretas para presidente da República, a proposta não vingou.
- Compreender que o presidente da Câmara, o deputado federal Ulysses Guimarães, chamou a nova Carta Magna brasileira de Constituição Cidadã, pois ampliava os direitos dos cidadãos.
- Reconhecer que os avanços nela registrados resultaram de pressões dos diversos movimentos sociais.
- Compreender que a Constituição de 1988 insere-se, portanto, na história da luta de amplos setores da população por reconhecimento e ampliação de direitos.
- Conhecer as principais características dessa Constituição que vigora até hoje.
- Conhecer os direitos da criança e do adolescentes.
- Conhecer o ECA, isto é, o Estatuto da Criança e do Adolescente.
- Reconhecer alguns direitos das crianças e adolescentes, como: nascimento, saúde, liberdade e família.
- Refletir como os idosos de sua comunidade têm sido respeitados.
- Refletir o que pode ser feito para melhorar a vida dos idosos da nossa comunidade.
- Perceber que o Estatuto do Idoso foi uma importante conquista do povo brasileiro.
- Conhecer alguns direitos contidos no Estatuto do Idoso: saúde, transporte, respeito, cuidado e cultura.

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
ÉTICA, CIDADANIA E FILOSOFIA	<input type="checkbox"/> Ciclo da vida <input type="checkbox"/> Percepções pessoais <input type="checkbox"/> Imprevistos/ emoção <input type="checkbox"/> Valores e Atitudes <input type="checkbox"/> Tolerância e Responsabilidade <input type="checkbox"/> Consumo consciente <input type="checkbox"/> Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Equidade e igualdade	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar o ciclo da vida. • Dar significado ao que se vive. • Assimilar que tudo tem começo, meio e fim. • Valorizar pessoas de todas as idades. • Autoanalisar-se. • Refletir sobre como desenvolver as qualidades desejadas. • Determinar metas pessoais. • Autoanalisar-se em relação às emoções sentidas. • Lidar com situações de frustrações. • Ser tolerante e responsável. • Questionar-se como é possível cumprir com as responsabilidades em relação a alguns atos e decisões que envolvam terceiros. • Aprofundar os conhecimentos sobre as marcas e valores agregados a elas. • Ter consciência daquilo que consome. • Valorizar a qualidade do produto. • Valorizar pela origem do produto e não só pela marca. • Perceber e valorizar os profissionais que produzem as marcas. • Refletir sobre a pirataria de produtos; • Valorizar as iniciativas pessoais e do outro. • Incentivar ações empreendedoras; • Valorizar ações de transformação social. • Respeitar as diferenças. • Discutir os conceitos de equidade, diversidade, universalidade, igualdade e inclusão; • Reconhecer a interdependência da igualdade e da equidade. • Perceber a necessidade de equidade e igualdade nas relações sociais.

Lembramos que o Colégio CIMAN segue oferecendo horário de atendimento às famílias com os professores.

Para solicitar outras informações à coordenação, favor entrar em contato pelo telefone **99944.8697** com **Brenda Aquino** (apoio pedagógico).

Agradecemos a atenção, colocando-nos à disposição para outras informações.

Com amizade,



Patrícia Lima
Coordenadora Pedagógica



Cláudia Chaves
Orientadora Educacional