

ERRATA - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PROVAS MENSAIS 3º ANO - 1º BIMESTRE 2026

Brasília – DF, 6 de março de 2026

Senhores Pais e/ou Responsáveis,

Retificando a circular, enviada anteriormente, referente aos critérios de avaliação do 1º Bimestre das **PROVAS MENSAIS INTEGRADAS**, dos 3º anos, onde havia certas ausências de informações importantes - enviamos a seguir o documento devidamente alterado, sem prejuízo pedagógico para os discentes.

Pedimos desculpas pelo erro cometido no documento enviado anteriormente.

CALENDÁRIO DE PROVAS**3º ANO - PROVAS MENSAIS INTEGRADAS (A1)**

	10/3 terça-feira	12/3 Quinta-feira
3º ANO A e B	Exatas Matemática e Ciências	Humanas Português, História e Geografia

	9/3 segunda-feira	12/3 Quinta-feira
3º ANO C e D	Exatas Matemática e Ciências	Humanas Português, História e Geografia

**HABILIDADES E OBJETOS DE CONHECIMENTO PRIORITÁRIOS PARA AS
ERRATA - PROVAS MENSAIS INTEGRADAS (PMI)
3º ANO - 1º BIMESTRE 2026**

**PROVA MENSAL INTEGRADA DE HUMANAS
(LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA)**

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
LÍNGUA A	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de texto; Sinais de pontuação (ponto final, exclamação e interrogação) Ordem alfabética; Letra inicial maiúscula; Substantivos próprios e comuns. Parágrafo Sílaba (número de sílabas) 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente. Ler, compreender e interpretar texto. Identificar acontecimentos da história separando-os em introdução, desenvolvimento e conclusão. Identificar a ideia central do texto, demonstrando a compreensão global. Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvidas sobre a escrita de palavras,

P O R T U G U E S A PMI		<p>especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar os sinais de pontuação no texto e seu uso na escrita. ● Organizar em ordem alfabética. ● Classificar o substantivo em comum/próprio. ● Usar adequadamente a letra maiúscula em nomes próprios e em início de frases. ● Identificar e separar parágrafos em textos. ● Reconhecer a função de um parágrafo ● Identificar as sílabas de uma palavra. ● Utilizar a separação silábica corretamente ao escrever no final de uma linha. ● Reconhecer a quantidade de sílabas de uma palavra.
--	--	--

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
H I S T Ó R I A E G E O G R A F I A PMI	<p>Reconhecendo paisagens as</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diferentes paisagens ● Paisagem e orientação ● A transformação da paisagem <p>Páginas 10 até 21</p> <p>Capítulo 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais dos seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo. ▪ Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares ▪ Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens. ▪ Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares. ▪ Identificar e interpretar imagens bidimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica. ▪ Reconhecer e reelaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas. ▪ Identificar semelhanças e diferenças entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.

**ERRATA - PROVA MENSAL INTEGRADA DE EXATAS (PMI)
(MATEMÁTICA E CIÊNCIAS)**

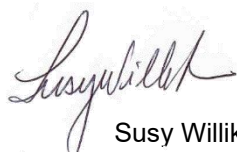
3º ANO - 1º BIMESTRE 2026

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
<p style="font-size: 2em; letter-spacing: 0.5em; margin: 0;">M A T E M Á T I C A</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 10px 0 0 0;">PMI</p>	<p>Números e operações</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adição e subtração simples; ● Números pares e ímpares; ● Antecessor e sucessor dos números; ● leitura e escrita de números até 1.000. ● Ordem crescente e decrescente até 1.000 ● Números ordinais até 100° ● Números pares e ímpares ● Contagem e comparação de quantidades ● Adição: acrescentar e juntar com agrupamento das unidades em dezena e das dezenas em centenas ● Subtração: retirar, comparar e completar com desagrupamento da dezena em unidades ● Multiplicação: adição repetida, combinação e configuração retangular de apenas um dígito ● Divisão: enquanto partilha e com registro apenas pictórico. <p>Tratamento da informação</p> <p>Resolução de situações-problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fazer contagem. ● Interpretar informações numéricas. ● Identificar padrões na escrita e na leitura dos números. ● Resolver situação aditiva com a ideia de acrescentar ou contar para frente e para trás. ● Comparar números até 999. ● Compreender ordem crescente e decrescente dos números até 999 na reta numérica e em situações significativas ● Realizar contagens por agrupamento em ordem crescente e ordem decrescente. ● Identificar números pares e ímpares. ● Reconhecer e grafar corretamente os números até 1000. ● Compreender, progressivamente, os significados operatórios: <ul style="list-style-type: none"> ● da adição – juntar quantidades e acrescentar uma quantidade a outra. ● da subtração – tirar uma quantidade de outra, verificar "quanto falta" em uma quantidade para atingir outra e encontrar a diferença entre duas quantidades, em situações sem desagrupamento. ● Identificar os números ordinais até 100°. ● Ler e escrever números ordinais por extenso até 100°. ● Reconhecer número em uma fila. Identificar números pares e ímpares. ● Reconhecer e grafar corretamente os números até 1.000 <ul style="list-style-type: none"> ● Selecionar informações e dados matemáticos relevantes para a resolução de situações-problema. ● Resolver situações-problema. ● Registrar estratégias de cálculo e comunicar-se matematicamente por escrito. ● Comunicar, por meio do registro, as soluções encontradas na resolução das situações-problema. ● Resolver situações-problemas envolvendo diferentes significados operatórios. Apresentar os resultados utilizando

	<p>Pensamento Algébrico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desafios matemáticos • Situações de sequências recursivas crescentes e decrescentes 	<p>diferentes estratégias pessoais de cálculo. Registrar suas estratégias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer um padrão ou regularidade de sequências repetitivas e de sequências recursivas. • Identificar os elementos ausentes em sequências. • Resolver desafios matemáticos por meio de estratégias diversas.
--	---	--

COMPONENTE CURRICULAR	Objetos de conhecimentos (Conteúdos curriculares)	Habilidades (Objetivos de aprendizagem)
C I Ê N C I A S PMI	<p>Animais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locomoção e nutrição • <u>Revestimento do corpo e reprodução</u> <p>Páginas 8 a 24.</p> <p>Unidade 1 e 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam, etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo. • Comparar os seres humanos com os demais animais. • Conhecer algumas formas de locomoção dos animais. • Classificar os animais quanto à alimentação. • Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas, etc.). •

Agradecemos a atenção e colocando-nos à disposição para outras informações.
Com amizade,



Susy Willik
SOP – Ensino Fundamental



Mally Santos
SOE – Ensino Fundamental